

2024年度版教員採用試験「過去問」シリーズ正誤表

2023年12月26日

協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただくようお願いいたします。

① 書籍名、都道府県(学校)名、年度
教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。
(例：東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校教諭 20〇〇年度版)

② ページ数、問題番号
書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。

③ 正誤についての問い合わせ内容
内容は具体的にご記入ください。(例：問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

[送付先]

○ 電子メール：edit@kyodo-s.jp

○ FAX：03-3233-1233 (協同出版株式会社 編集制作部 行)

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
北海道	教職・一般教養	2023	43	10	問2 問題文 ①	窒素は	窒素は
北海道	教職・一般教養	2022	69	2	問題文 10 行目	肥沃な土壌	肥沃な土壌
北海道	教職・一般教養	2022	74	6	問1 ア 2	吸奴され	吸収され
青森県	教職・一般教養	2022	74	11	(4)の解説 2 行目	Miss	miss
青森県	教職・一般教養	2021	81	5	(2)本文	『人間悟性論(人間知性論)』	『人間悟性論(人間知性論)』
宮城県	教職・一般教養	2022	69	12	解説 1～2 行目	「学校のアレルギー疾患に対する取組ガイドライン〈令和元年改訂〉」	「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン〈令和元年度改訂〉」
宮城県	教職・一般教養	2021	95	28	2の解説	2は信用失意行為の禁止を定めた	2は信用失墜行為の禁止を定めた
秋田県	教職・一般教養	2023	52	5	解説 4行目 および5行目	体験的な学習が	体験的な学習活動が

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
秋田県	教職・一般教養	2022	97	27	(2)の解説	国内生産に影響を	国内生産に影響が
山形県	教職・一般教養	2023	35	4	3(2) A～Dの 写真の出典 表示	『詳説日本紙図録』	『詳説日本史図録』
福島県	教職教養	2022	77	5	解説 下か ら4行目	「協働的な学び」	『協働的な学び』
福島県	教職教養	2016	237	6	(3)	c, d	a, c, d ※aの問題文(学校教育法)は、問題通りに掲載している。しかし、2016年4月1日に改正された学校教育法が施行されているため、本来ならば下記の条文が正しいと思われるが、問題文を変えられないことから、解答にaを追加した。 この法律で、学校とは幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。
群馬県	教職・一般教養	2022	63	9	(4)の⑤	ウ 特報活用能力	ウ 情報活用能力
埼玉県	教職・一般教養	2022	60	3	問題の選択 肢1	『罰と罪』	『罪と罰』
埼玉県	教職・一般教養	2022	84	18	解説 2行目	署名	署名
千葉県	教職・一般教養	2022	45	1	2の選択肢② c、同④c	社会に聞かれた	社会に開かれた
東京都	教職教養	2023	50	18	解説 下か ら2行目	パターン	パターン
東京都	教職教養	2021	116	8	5の解説	…「信用失意行為の禁止」は、…	…「信用失墜行為の禁止」は、…

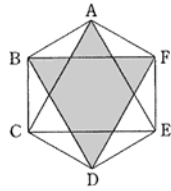
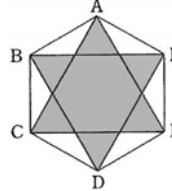
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
神奈川県	教職・一般教養	2022	99	4	解説 最終行	終止形」の構成。	終止形) の構成。
神奈川県	教職・一般教養	2021	118	19	問題文 < 照明 > の3行目	$\angle CBD = \angle EAC$	$\angle CBD = \angle EAC$
神奈川県	教職・一般教養	2021	262	8	解説	neither + be[助動詞] + 主語	neither + [助動詞] + 主語
神奈川県	教職・一般教養	2017	300	43	選択肢③のウ	統括的評価	総括的評価
富山県	教職・一般教養	2021	80	7	(7)の解説	…イの精神分析療法とは、オーストラリアの精神科医であるフロイトによって…	…イの精神分析療法とは、オーストリアの精神科医であるフロイトによって…
福井県	教職・一般教養	2022	94	9	解説 最終行	$x >$ より	$x > 0$ より
長野県	教職・一般教養	2023	51	5	(5)の選択肢	⑥as far as	⑤as far as
長野県	教職・一般教養	2022	84	4	問題文	空欄[J][K][J]に当てはまる語句として…	空欄[J][K][L]に当てはまる語句として…
長野県	教職・一般教養	2022	93	8	(37) 選択肢	⑤始祖鳥	⑤始祖鳥
長野県	教職・一般教養	2022	108	8	(34) の解説 2行目	酸化銅中が	酸化銅が
長野県	教職・一般教養	2019	234	27	アの解説	…、後天性免疫不全症候群(HIV)などがある。	…、後天性免疫不全症候群(AIDS)がある。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
岐阜県	教職教養	2022	48	2	囲み内の文章	「教育基本法」の条文が、【1】の「日本国憲法」の条文と同じものになっている。	<p>第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。</p> <p>一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、① <u>豊かな情報と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。</u></p> <p>二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、② <u>自主、自律及び協同の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んじる態度を養うこと。</u></p> <p>三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んじるとともに、③ <u>公正な判断力に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。</u></p> <p>四 生命を尊び、④ <u>自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。</u></p> <p>五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、⑤ <u>他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</u></p>
静岡県	教職・一般教養	2022	59	7	本文 6行目	実践に取り組んで	実践に 取 組んで
静岡県	教職・一般教養	2022	59	7	選択肢	ナ 消防署	オ 消防署
静岡県	教職・一般教養	2022	65	2	(3)の解説 11行目	文部科大臣	文部科 学 大臣
愛知県	教職・一般教養	2021	108	27	(2)本文 下 から2行目	換気量の軽減化か	換気量の軽減化 が
滋賀県	教職・一般教養	2021	100	8	問5 解説	…、「学ぶに向かう力、人間性等」の三つの柱で…	…、「学 び に向かう力、人間性等」の三つの柱で…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行目	誤	正
大阪府	教職・一般教養	2023	22	1	1の1行目	服することなく	服することなく
大阪府	教職・一般教養	2022	87	20	問題文 5行目	Eは浮かび上がった	Eは浮かび上がった。
大阪府	教職・一般教養	2019	226	28	Downの⑩	You can find the information the Internet.	You can find the information _____ the Internet.
兵庫県	教職・一般教養	2019	138	5	問4の問題	ア BD(Blue-ray Disc)は…	ア BD(Blu-ray Disc)は…
兵庫県	教職・一般教養	2019	151	5	問9の解説	ア 再興感染症はすでの問題にならないと…	ア 再興感染症はすでに問題にならないと…
岡山県・岡山市	教職・一般教養	2022	161	14	解説	平成元(2019)年に改訂	令和元(2019)に改訂
広島県	教職教養	第4部 教職教養 問題演習	310	6	問題の選択肢	① 義務教育は、… ② 経済的理由によって、… ② 児童生徒の一人一人の能力、適性等に応じ… ③ 新学習指導要領では、 ⑤ 補充的・発展的な学習を行う際には、…	① 義務教育は、… ② 経済的理由によって、… ③ 児童生徒の一人一人の能力、適性等に応じ… ④ 新学習指導要領では、 ⑤ 補充的・発展的な学習を行う際には、…
山口県	教職・一般教養	2017	147	5	(2)の解説 1行目	同章同説	同章同節
山口県	教職・一般教養	2011	238	1	(2)解答	探求	探究
徳島県	教職・一般教養	2022	89	29	解説 4行目	同法第29条は	同法第29条では
徳島県	教職・一般教養	2022	195	26	解説	…魚類，両生類は，虫類が当てはまる。	…魚類，両生類，は虫類が当てはまる。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 目	誤	正
香川県	教職・一般教養	2022	75	36	問題文 2行 目	右の表	下の表
香川県	教職・一般教養	2022	89	16	解説 3行目	よく多く	より多く
福岡県	教職・一般教養	2017	265	9	《語群》	h 発展学習	h 発見学習
佐賀県	教職・一般教養	2022	50	7	問題文(4) 2 行目	学資の状況	学習の状況
熊本県・ 熊本市	教職教養	2022	54	2	(3)の 本文 1行目	置かなければならない	置かなければならない
熊本県・ 熊本市	教職教養	2022	69	7	問題文の枠 内の文章	図ちれる	図られる
熊本県・ 熊本市	教職・一般教養	2022	82	1	解説 3行目	(2)は教育公務員特例法第22の	(2)は教育公務員特例法第22条の
大分県	教職・一般教養	2023	44	3	1行目	同の精神，規範意識，公正な判断力並びに公共の精神に基	— 学校内外における（ A ）を促進し、自主、自律及び協同の精神，規範意識，公正な判断力並びに公共の精神に基
沖縄県	教職・一般教養	2022	94	3	(4) 選択肢 ⑤ 2行目	「神の鏡」。「全宇宙の鏡」	「神の鏡」・「全宇宙の鏡」
沖縄県	教職・一般教養	2022	109	3	(6)の解説 2 行目	遺跡は	遺跡で
沖縄県	教職・一般教養	2020	193	3	(2)②の解説	科学は随の	科学は隋の

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
沖縄県	教職・一般教養	2019	233	3	(6)の解説	…アは「認識」「コペルニクス転回」という部分から…	…アは「認識」「コペルニクスの転回」という部分から…
神戸市	教職・一般教養	2022	69	10	①本文	何かあったのかを	何があったのかを
神戸市	教職・一般教養	2022	69	10	①本文	被害児童生徒	被害児童生徒
宮城県	小学校教諭	2023	30	4	問5 選択肢2	$\frac{2}{8}$	$\frac{3}{8}$
秋田県	小学校教諭	2021	90	20	問題文 4行 目 下線部	cannot	cannot
山形県	小学校教諭	2009	333	17	3の1行目	油で炒めた	油で炒めた
栃木県	小学校教諭	2023	25	10	2の問題文 a最終行	どれが	どれか
栃木県	小学校教諭	2017	213	10	解説	(円柱の側面積+下底の面積)+(円錐の側面積) = $(3 \times 2\pi \times 3 + \pi \times 3\sqrt{2}) + (1/2 \times 2\pi \times 3 \times 3\sqrt{2}) = 27\pi + 9\sqrt{2}\pi$ [cm ²]	(円柱の側面積+下底の面積)+(円錐の側面積) = $(3 \times 2\pi \times 3 + 3 \times 3 \times \pi) + (3\sqrt{2} \times 3 \times \pi) = 27\pi + 9\sqrt{2}\pi$ [cm ²]
富山県	小学校教諭	2021	101	9	ウの解説	主戦場とした	主戦場として

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
富山県	小学校教諭	2019	165	20	(2)②の解説 の2行目	電流の2倍だから、	電流の2分の1だから、
岐阜県	小学校教諭	2022	58	6	解説 4~5 行目	$\sqrt{24}$	$\sqrt{24}$
静岡県	小学校教諭	2018	198	6	(3)解答	記号…ウ 理由…空気に入れたときよりも酸素の濃度が低いから。	記号…ア 理由…(例)空気中より酸素の割合が高いため。
京都府	小学校教諭	2022	51	7	(3)の問題文 1行目	地震か	地震が
京都府	小学校教諭	2022	59	1	(1)のeの解答	含有	包含
京都府	小学校教諭	2020	105	7	(1)の図		
兵庫県	小学校教諭	2017	172	8	1の解答	ウ	イ
奈良県	小学校教諭	2023	48	8	(3)解説 7行 目	$\frac{7}{16} \times 12\sqrt{3} = \frac{12\sqrt{3}}{4} [\text{cm}^2]$	$\frac{7}{16} \times 12\sqrt{3} = \frac{21\sqrt{3}}{4} [\text{cm}^2]$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
岡山県	小学校教諭	2022	76	小学校 〈英語〉1	問題文の枠 内の英文 下から6行目	by (⑧) factors	by (⑤) factors
山口県	小学校教諭	2022	76	18	(1)の解説	「B 衣食住の生活」の食生活における(3)栄養を考えた食事において	小学校学習指導要領家庭（平成29年3月告示）の「B 衣食住の生活（3)栄養を考えた食事」において
徳島県	小学校教諭	2021	74	8	解説 下か ら2行目	並列につないで	並列につないで
愛媛県	小学校教諭	2023	52	19	(3)の解説 最終行	出したできる。	出したりできる。
愛媛県	小学校教諭	2023	25	5	(1)問題文	$\frac{x+2}{2} - \frac{3x+1}{2}$	$\frac{x+2}{2} - \frac{3x+1}{6}$
愛媛県	小学校教諭	2018	257			白紙のページ	削除
愛媛県	小学校教諭	2018	307	46～48	解答・解説	大問46の途中で解説が切れており、それ以降の大問47・48の解答・解説も掲載されていない	別紙1参照
熊本県	小学校教諭	2020	332-333	41	アの解説文	Ms.Greenが宝物をMr.Satoに見せている。それが何か尋ねられているので、それに答えて、「これは友人のKateからもらった手紙です」としている⑤が適当。④は、直後の会話で、「カードではない」と話しているため不適当。	直後の会話から、Mr.Satoが、Ms.Greenの宝物が何かを言い当てようとしていることが分かるので、「それ（宝物）が何か当てられますか」としている⑥が適当。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
大分県	小学校教諭	2022	86	14	(2)の解説	「打ち込むときには…、柄のくびれ近くを持って」	「打ち込むときには柄のくびれ近くを持って」
鹿児島県	小学校教諭	2012	333,334	18～21	解答・解説	大問18の途中で解説が切れており、それ以降の大問19～21の解答・解説も掲載されていない	別紙2参照
名古屋市	小学校教諭	2021	104	6	解説 最終行	入園料を	入園料は
神戸市	小学校教諭	2018	279			白紙のページ	削除
神戸市	小学校教諭	2018	291	44～46	解答・解説	大問44の途中で解説が切れており、それ以降の大問45・46の解答・解説も掲載されていない	別紙3参照
青森県	国語科	2021	64	二	(五)の解説 1～3行目	「あら」(ラ行変格活用動詞「あり」の未然形・「まほしき」…「あり」(ラ行変格活用動詞の連用形・「なん」…	「あら」(ラ行変格活用動詞「あり」の未然形)・「まほしき」…「あり」(ラ行変格活用動詞の連用形・「なん」…
岩手県	国語科	2022	112	二	問四の解説 2行目	分からなくなってしまう	分からなくなってしまう
岩手県	国語科	2022	112	二	問五の解説 4行目	「対比的な表現を多様」	「対比的な表現を多用」
山形県	国語科	2021	77	1	問7 最終行	効用について	効用について

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
山形県	国語科	2021	84	1	問7 1行目	大事であるとか	大事である こと が
福島県	国語科	2023	34, 46	五	問題文および解答解説	校種分けの誤り	共通問題の【五】を中学校の【一】とする。
福井県	国語科	2021	57	四	問3の資料 1行目	具体的な	具 体 的な
兵庫県	国語科	2023	31	五	問2の助言の イ	意見は明確に述べられていますが、それを裏付ける根拠が示されていません	意見は明確に述べられて い ますが、それを裏付ける根拠が示されて い ません
広島県	国語科	2021	112	一	問二の解説	マ行上一活用	マ行上 一 段活用
愛媛県	国語科	2022	73	六	問題文 9行 目	…美しさとは何か』より)]	…美しさとは何か』より)
愛媛県	国語科	2022	106	六	(1) I の選択肢	B 『金塊和歌集』	B 『金 槐 和歌集』

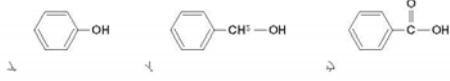
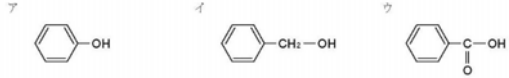
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
愛媛県	国語科	2022	119	六	(2)の解説 2 行目	打消の助動詞「ず」の已然形と	打消の助動詞「ず」の已然形が
青森県	社会科	2021	180	7	(5)①問題文	議院内閣制	議院内閣制
山形県	社会科	2021	177	5	3の解答例 1行目	立候補者一人当たりの	議員一人当たりの
埼玉県	社会科	2021	268	17	(4)の解説 2 行目	石油輸出機構	石油輸出国機構
千葉県	社会科	2022	47	4	(5)の資料 1 行目	自河の	白河の
東京都	社会科	2021	240	1	問2の解説	史料の条文を古いに並べると	史料の条文を古い順に並べると
神奈川県	社会科	2023	35	7	問題文	1 次のア～オは、5世紀から7世紀までの東アジアと日本の出来事を…	問1 次のア～オは、5世紀から7世紀までの東アジアと日本の出来事を…
神奈川県	社会科	2023	46	1	問題文の枠 内の下から4 行目	…た役割を担う、公共の精神をもつだ自立した主体となることに…	…た役割を担う、公共の精神をもった自立した主体となることに…
神奈川県	社会科	2023	68, 105 および これにか かわる ページ	1	問題文およ び解答解説	校種分けの誤り	高校の地理・歴史の【1】を高校共通問題の【2】とする。
神奈川県	社会科	2023	110	1	問6の②の解 説	MERCOUR	MERCOSUR

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
新潟県	社会科	2021	80	5	問題文 7行 目	巻き込まれることへ危機感	巻き込まれることへの危機感
山梨県	社会科	2021	147	6	(3)の解説 最終行	一つである	一つである
愛知県	社会科	2022	117	1	(4)の問題文 4行目	ブツダ悟った	ブツダが悟った
兵庫県	社会科	2023	29, 58 および これにか かわる ページ	5	問題文およ び解答解説	校種分けの誤り	中学校の【5】を共通問題の【2】とする。 ※共通問題は2問となる。
兵庫県	社会科	2023	33, 60 および これにか かわる ページ	6	問題文およ び解答解説	校種分けの誤り	中学校の【6】を高校の地理・歴史の【1】とする。 ※中学校は4問，高校は6問となる。
兵庫県	社会科	2021	140	4	9 a本文 1 行目	2個師団	二個師団

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行目	誤	正
岡山県・岡山市	社会科	2021	226	1	6の解説 1行目	もたらか否か	もたら ず か否か
沖縄県	社会科	2021	272	7	問題文 1行目	営まれているは	営まれているのは
栃木県	英語科	2023	9	1	問10の6行目	behind yout back is differet	behind your back is different
千葉県	英語科	2023	11	2	(5) 1行目	suveys	surveys
千葉県	英語科	2023	11	2	(5) 1行目	romote	remote
千葉県	英語科	2023	15	5	(1)の1行目	ahout	about
千葉県	英語科	2023	19	6	(5)の④	thev	they
愛知県	英語科	2015	196	1	問3 (3)の解説	「体調を保つために(朝食を食べることは)大事ですよ」とする3が適切。	「あなたは朝食を抜くべきではありません。」の1が適切。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
愛知県	英語科	2014	206	2	問1の問題文	A群の発話に対する応答として最も適当なものをB群がら一つずつ選ぶとき、…	A群の発話に対する応答として最も適当なものをB群から一つずつ選ぶとき、…
岡山県・岡山市	英語科	2021	64	2	4の問題文	下線韻(d)	下線部(d)
大分県	英語科	2022	43	2	解説 A(2)	コンピューターパスが明日切れるので、それを更新してもらわなければならない	通勤定期券が明日切れるので、それを更新しなければならない
宮崎県	英語科	2017	281	2	(1)C①の選択肢	C ㉞ whether ① whwreas ㉟ unless ㊥ although	C ㉞ whether ① whereas ㉟ unless ㊥ although
北海道	数学科	2022	41	5	問2の問題文	$\sum_{k=1}^{n-1} a_k$	$\sum_{k=1}^n a_k$
北海道	数学科	2021	64	12	解説 1行目	等比数列{an}の初項a,	等比数列{an}の初項をa,
栃木県	数学科	2017	116	1	2の解説	したがって、求める確率は、 $\frac{3}{10} \times \frac{7}{24} = \frac{17}{80}$	したがって、求める確率は、 $\frac{3}{10} \times \frac{17}{24} = \frac{17}{80}$
千葉県	数学科	2023	10	2	(2)の問題文 2行目	x+2yの最大値は、[イ]+[ウ]+√[エ]	x+2yの最大値は、[イ]+[ウ]√[エ]
東京都	数学科	2016	140	5	問1の解説	イは〔第1学年〕の「内容」の「B 関数」に、	イは〔第1学年〕の「内容」の「B 図形」に、

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
神奈川県	数学科	2022	28	4	選択肢①	$\frac{2\sqrt{15}}{2}$	$\frac{2\sqrt{15}}{5}$
山梨県	数学科	2022	30	1	(2)の問題文の【2つの式】の枠内	$V_1:V_1 = \frac{1}{n}(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + (x_3 - \bar{x}) + \dots + (x_n - \bar{x})$ $V_2:V_2 = \frac{1}{n}(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2$	$V_1:V_1 = \frac{1}{n}\{(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + (x_3 - \bar{x}) + \dots + (x_n - \bar{x})\}$ $V_2:V_2 = \frac{1}{n}\{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + \dots + (x_n - \bar{x})^2\}$
京都府	数学科	2021	54	2	【問題】の枠内の本文2行目	燃えるごみか	燃えるごみが*
大阪府	数学科	2019	85	2	(2)	a^{p-1}	$a^{p-1} - 1$
山口県	数学科	2011	311	8	解説の中の③	<p>この場合の確率は,</p> $r_1 \times \frac{4}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{3}{16} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{32}$	<p>この場合の確率は,</p> $r_1 \times \frac{4}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{3}{16} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{32}$
沖縄県	数学科	2017	133	6	問2 解説	$s = - \int_0^2 (x^4 - 2x^3) dx = \left[-\frac{1}{5}x + \frac{1}{2}x^4 \right]_0^2 = -\frac{32}{5} + 8 = \frac{8}{5}$	$s = - \int_0^2 (x^4 - 2x^3) dx = \left[-\frac{1}{5}x^5 + \frac{1}{2}x^4 \right]_0^2 = -\frac{32}{5} + 8 = \frac{8}{5}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
茨城県	理科	2022	195	8	3(2)の図		
栃木県	理科	2021	186	2	解答例 1行 目	1 (1) 「黄色の子葉」	1 「黄色の子葉」
東京都	理科	2021	131	3	解説 下か ら3行目	[mo/L]	[mol/L]
石川県	理科	2022	67	3	問2(1) 選択 肢⑤	ld	/d
石川県	理科	2021	107	1	問2 選択肢 ⑤	$\frac{g}{\cos \theta}$	$\frac{g}{\cos \theta}$
京都府	理科	2021	159	2	(4) 問題文 最終行	mRNAがつくられるか	mRNAがつくられるか
京都府	理科	2021	182	2	(6)の解説 2 行目	受け継がれるとは	受け継がれることは
奈良県	理科	2021	133	1	(3)②の問題 文	量子数n用いて	量子数nを用いて

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
奈良県	理科	2021	148	4	解説 8行目	量なので	量なので
徳島県	理科	2021	177	1	(2)の解説 4 ～5行目	複雑な系であるほど	複雑な関係であるほど
群馬県	音楽科	2021	61	2	(5) A群ウ 2行目	ヨーロッパ	ヨーロッパ
岡山県・ 岡山市	音楽科	2019	98	5	選択肢	(テ)太鼓	(テ)大鼓
熊本県・ 熊本市	音楽科	2021	48	3	解説 2行目	頻出	頻度
北海道	美術科	2021	64	1	解説 3行目	(1) 改訂の要点	(2) 改訂の要点
愛知県	美術科	2021	61	5	解説 7～8 行目	配置することとである。	配置することとである。
千葉県	家庭科	2022	62	9	(1)解答	①	①, ④
神奈川県	家庭科	2022	97	4	解説 3行目	「新生児メレナ (生児出血症)」	「新生児メレナ (新生児出血症)」
滋賀県	家庭科	2022	29	2	1(3)の問題文 3行目	しいただし	しいただし

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
大阪府	家庭科	2021	78	1	(9)の解説の2行目	オのタック	オの ギャザー
名古屋市	家庭科	家庭科マスター	312	5	(5)の解説	(5) 児童養護施設は自立を支援する施設ではない。自立を支援する施設としては児童自立施設がある。	(5) 児童養護施設には、原則児童が入所する。乳児は乳児院に入所する。 ※しかし、例外的に児童養護施設に入所する乳児もいるため、はっきり×と言いきれず、問題として不成立である。
青森県	保健体育科	2021	75	10	(4)の解説	…、薬物の使用を進められても、…	…、薬物の使用を すす められていても…
埼玉県	保健体育科	2021	171	1	解答	(1) 1 4 (2) 2 3 3 3 (3) 4 2 (4) 5 1	(1) 4 (2) 3 (3) 3 (4) 2
埼玉県	保健体育科	2020	193	3	(3)問題文の枠内の3行目	…は、器械運動(④)及びダンスのまとまりの中から1領域…	…は、器械 運動 (④)及びダンスのまとまりの中から1領域…
東京都	保健体育科	2016	183	5	問2の2の問題文	人間の生活によって生じた廃棄物は、…	人間 の生活によって生じた廃棄物は、…
鳥取県	保健体育科	2021	80	2	問題の【語群】	A 生涯 B 知識 C 解決 D 改善 E 健康・安全 F 未来 G 生活習慣 H 年間	A 生涯 B 知識 C 解決 D 改善 E 健康・安全 F 未来 G 生活習慣 H 年間 I 保持増進 J 技能

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
高知県	保健体育科	2021	79	4	3の解説 3 行目	捻挫や打撲場合は	捻挫や打撲の場合は
佐賀県	保健体育科	2022	31	7	(5)の問題文 2行目	何段階という何というか答えよ。	何段階というか答えよ。
佐賀県	保健体育科	2022	40	7	(7)の解説 最終行	「斬新性」	「漸進性」
北海道	養護教諭	2022	34	3	問2 枠内の cの文 1行 目	治療が必婆	治療が必要
北海道	養護教諭	2022	35	3	問3 枠内の bの文 1行 目	生活習慣	生活習慣
北海道	養護教諭	2022	35	3	問3 枠内の bの文 2行 目	保健推導	保健指導
岩手県	養護教諭	2022	18	8	(2)の問題の 枠内	[イ]の前に食塩と記載されている	食塩をトル
岩手県	養護教諭	2022	30	8	(2)の解答	イ 食塩 ウ カリウム(ナトリウム)	イ 食塩(ナトリウムも可) ウ カリウム
宮城県	養護教諭	2021	52	4	問1 本文(2) 1行目	コーティング	コーテイング

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
埼玉県	養護教諭	2022	77～78	36	囲み内の文章	高等学校学習指導要領引用文が、【35】の中学校学習指導要領引用文と同じものになっている。	(1) 現代社会と健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるように指導する。 ア 現代社会と健康について理解を深めること。 (イ) 現代の感染症とその予防 感染症の発生や流行には、(①)によって違いがみられること、その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があること。 (ウ) 生活習慣病などの予防と回復 健康の維持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の(②)の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であること。 (エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、(③)への対策が必要であること。
新潟県	養護教諭	2017	76	7	1行目	・保護者を通じ	・保護者を通じ
新潟県	養護教諭	2009	150	1	(1)エの解答	行動	継続
新潟県	養護教諭	2009	151	2	(2)4行目	なかつた5%未満	なかつた5%未満
新潟県	養護教諭	2006	173	1	(1)の解説 5行目	ベストジフテリア	ベスト、ジフテリア
新潟県	養護教諭	2005	186	9	イの解説	DD	OD
新潟県	養護教諭	2005	184	4	(4)解答	・当日前から徐々に暑さに慣らす。(体が暑さに慣れるまで、徐々にになれるような運動の工夫を行う。)	・当日前から徐々に暑さに慣らす。(体が暑さに慣れるまで、徐々にになれるような運動の工夫を行う。)

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
新潟県	養護教諭	2005	184	5	(2)解答	学習方法 児童生徒に役割を与えて演じさせ、その活動を通じて問題点を明らかにしたり、解決方法を考えさたりする方法で…	学習方法 児童生徒に役割を与えて演じさせ、その活動を通じて問題点を明らかにしたり、解決方法を考えさせたりする方法で…
徳島県	養護教諭	2022	29	5	解説 下から4行目	発生した場合、	発生した場合、
愛媛県	養護教諭	2022	48	4	(2)の解説 4行目	覚えてくこと。	覚えておくこと。
愛媛県	養護教諭	2022	48	4	(3)の解説 2行目	0.4mg/L 異常	0.4mg/L 以上
高知県	養護教諭	2021	117	3	3の解説 最終行～	…明記する。一般用医薬品管理簿は、…資料となる。④ 学校には…	…明記する。④ 学校には…
東京都	特別支援教諭	2022	42	1	問1の解説	教員は、他校の幼児児童生徒に対しては直接指導することができない。	「特別支援教育の推進について(通知)」では、個別の指導計画や個別の教育支援計画の作成については書かれているが、直接指導に関しては書かれておらず、「支援に努めること」という記載にとどまっている。
山梨県	特別支援教諭	2017	54	4	解説	…、学習指導要領解説総則等編(幼稚園・小学部・中学部)の第3編第2部第3章第1節2③生活単元学習に(ア)～(カ)の6点が示されており、…	…、学習指導要領解説総則等編(幼稚園・小学部・中学部)の第3編第2部第3章第1節2(2)③生活単元学習に(ア)～(カ)の6点が示されており、…
山梨県	特別支援教諭	特別支援教育マスター	240(教育課程(1))	問題演習【2】	解答	(1) ④ オ	(1) ④ エ
兵庫県	特別支援教諭	2021	69	1	解説 1行目	7月23日に	7月23日の
岡山県・岡山市	特別支援教諭	2021	30	5	1の問題文	特別支援学校教育要領・学校指導要領解説	特別支援学校教育要領・学習指導要領解説

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
長崎県	特別支援教諭	2021	59	1	問3 (2) 7 行目	つて行う	つて行う
長崎県	特別支援教諭	2021	77	1	解説 下か ら5行目	「特別支援学校高等部学習指導要領等」	「特別支援学校高等部学習指導要領」

mercy of Aで「Aのなすがままに」となる。「小さなボートは風と波のなすがままに海の中に流れて行った。」

【47】(1) A (2) C (3) D (4) A

〈解説〉英単語の意味を問う問題。普段から英和辞典等を引く癖をつけていると対処しやすい。(1)「目標を達成するために何をなすべきかを示す行動計画」なので、**blueprint**「青写真」が適切。(2)「何かを痛みや損害から守ること」なので、**secure**「守る」が適切。(3)「電子機器の助けを伴うものでなく、手や身体的な力でされること」なので**manual**「手を使う、手動の」が適切。(4)「何かをそうであるべきであるとして要求すること」なので**claim**「主張する」が適切。

【48】(1) C (2) A (3) D (4) B (5) C

〈解説〉会話文の空欄補充問題。(1)客と店員の会話。黒のポロシャツを客が頼むが、それは客の娘用のものを意図していた。それに対する店員の対応。適切なのはCで、在庫を確認に行くと言っている。(2)ホテルのフロントの会話。チェックインをしようとしている客に対して、受付が予約の確認をする。なので、オンラインでCathy Goldbergの名前で予約していると返すAが適切。(3)KateのPCがフリーズしてしまっていて、Steveがウイルスではないかと考え、何かウイルス対策ソフトをインストールしているかと尋ねる。Kateの返事に対して、Steveがインストールの方法を教えているので、Dが適切。(4)Jodyが出張に行き土曜日まで帰ってこられないので、金曜日の佐藤さんとの会合にいられないとMikeに伝える。Mikeの答えとしては、Bの「私が自分でなんとかする。」が適切。(5)「暑い日ですね。」という天気の話。その後の会話の流れから、Cの「昨日は東京は32度まで上がったと聞きました。」が適切。

余分な水を拭き取って用いる。これは、食材の水分とともに臭いや色が調理器具に移り、取れにくくなるのを防ぐためであるが、特にまな板については、使用頻度が高く、水気を含んだまま再び用いることも多いため、カビが繁殖しやすく、食中毒細菌を媒介することにもなりやすいので注意が必要である。問2 でんぷんの糊化(こか)について述べた設問である。問3 かつおぶしは名前の通りかつおが原料であるため、沸騰した湯にはなさない、生臭みが出るといわれている。問4 みそは大豆を原料に米、麦、豆などの糶(こうじ)、塩を合わせて発酵させてつくられる。問5 選択肢のア、ウはともに、たんぱく質が中心の2品である。一方、イはたんぱく質の他、ほうれん草のごまあえで、ビタミン、ミネラルを補うことができる。

【19】問1 採光 問2 よしず 問3 フェルト 問4 イ

〈解説〉問1 これまで課題選択となっていた「暖かさ、風通し、明るさなど」に関する学習内容が、現行学習指導要領では「暑さ・寒さ、通風・換気及び採光」に改められ、全ての児童が学習することになった。問2 葦(あし/よし)の茎を編んで作った日よけである。問3 羊毛の縮絨性(じゅう)を利用して作られる。布端の始末が不要なため、小学校の作品製作でよく用いられる。問4 まち針は、重ねた布がずれないように、印と印を合わせて、印に直角に、縫い代側に向かってとめる。とめる順序は印の両端 → 中央 → その間の順番である。あわせて理解しておこう。

【20】プリペイドカード

〈解説〉プリ(事前に)ペイド(支払われた)という意味である。身近なものとして、クオカードなどがあげられる。交通系のプリペイドカードは全国的にICカードが主流となりつつある。いずれも、現金と異なり、支出している実感が薄れるというデメリットがある。

【21】問1 イ 問2 ウ 問3 ① ウ ② ア ③ エ

〈解説〉問1 アはguided the plane (飛行機を先導した)の箇所が本文と不一致。ウはcrying for helpの箇所が本文に言及なし。エは「怪我人を機内で手当した」とあるが本文中では「機外の安全な場所で」とあり不一致。問2 代名詞thisは直前の文を受けているので、lost his sightつまり「視力を失う」と同義の選択肢ウがあてはまる。問3 ① at the risk ofで「～を賭けて、～の危険を冒して」の意味。Seol氏は命がけで他の乗客を救ったのでウのlifeがあてはまる。② 「彼は自分の身体的な…にもかかわらず偉業を達成した」なので否定的な意味を持つアを入れ、「身体的な障害にもかかわらず」とする。③ 空欄の後にforward(前に向かって)とあり、「前向きな一歩を踏み出した」となるエがあてはまる。

別紙3 神戸市の小学校教諭(不足ページ)

2018年度 実施問題

ループと有意差が得られなかった資料Cからは、何も述べることはできない。

【45】 ア ① イ ② ウ ④

〈解説〉1年目にもらうアは $\frac{1}{7}$ でなければならないから、 $A = \frac{1}{7}$ である。
2年目に、アと交換したイが $\frac{2}{7}$ でなければならないから、 $I = \frac{2}{7}$ である。
3年目は、交換したアをもらうから、 $I + A = \frac{2}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$ である。
4年目は、もらったア、イと交換したウが $\frac{4}{7}$ でなければならないから、 $U = \frac{4}{7}$ である。
5年目は、アをもらうから、 $U + A = \frac{4}{7} + \frac{1}{7} = \frac{5}{7}$ である。
6年目は、アだけをイと交換するから、 $U + I = \frac{4}{7} + \frac{2}{7} = \frac{6}{7}$ である。
7年目に、最後のアももらうから、 $U + I + A = \frac{4}{7} + \frac{2}{7} + \frac{1}{7} = 1$ である。

【46】 百の位…⑥ 十の位…⑤

〈解説〉一番安いものの値段を x 円とする。9種類の握り寿司を、すべて1貫ずつ食べて、3330円を支払ったから、 $x + (x + 70) + (x + 140) + (x + 210) + (x + 280) + (x + 350) + (x + 420) + (x + 490) + (x + 560) = 3330$ $x = 90$ によって、9種類の握り寿司の中で、一番高いものの値段は $90 + 560 = 650$ 円。