

2022年度版教員採用試験「過去問」シリーズ正誤表

2025年5月26日
協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただようお願いいたします。

① 書籍名、都道府県(学校)名、年度
教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。
(例:東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校全科 20〇〇年度版)

② ページ数、問題番号
書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。

③ 正誤についての問い合わせ内容
内容は具体的にご記入ください。(例:問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

〔送付先〕
○ 電子メール: edit@kyodo-s.jp
○ FAX: 03-3233-1233 (協同出版株式会社 編集制作部 行)
○ 郵送: 〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5 協同出版株式会社 編集制作部 行

〔ご注意〕
○ 電話での質問や受験相談等につきましては、受付けておりませんのでご注意ください。
○ 正誤表の更新は適宜行っております。
○ いただいた疑問点につきましては、当社編集制作部で検討の上、正誤表への反映を決定させていただきます(個別回答は、原則行っておりませんのでご了承ください)。

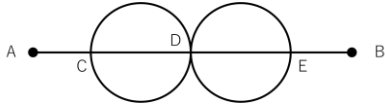
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
宮城県	数学科	2021	17	4	(3) 2行目	$\lim_{x \rightarrow +0} f(x) = [1]$	$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = [1]$
宮城県	数学科	2021	27	4	(3) 2行目	$\lim_{x \rightarrow 0} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\log x}{x}$	$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\log x}{x}$
山形県	家庭科	2016	131	1～4	解答および解説	高校の解答・解説が掲載されていない。	別紙1参照
福島県	教職教養	2021	24	【小・中・養共通】 2	問題の囲み内	第3条 いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関係する問題であることに鑑み、児童等が[ア]して学習その他の活動に取り組むことができるよう。学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。	第3条 いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関係する問題であることに鑑み、児童等が[ア]して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
茨城県	社会科	2021	174	5	(2) 解答および解説	<p>(2) b</p> <p>(2) 民法上の成年年齢には、「一人で有効な契約をすることができる年齢」「父母の親権に服さなくなる年齢」との意味がある。ただし、(イ)の養子を迎えること、(力)の大型・中型自動車免許を取得することは、従前どおり20歳になるまでは認められていない。また、飲酒・喫煙、競馬等の投票についても、健康面などへの配慮から、従前どおり20歳にならないと行うことはできない。</p>	<p>(2) d</p> <p>※公式解答はbだが、dだと思われる。</p> <p>(2) (イ)は民法上、20歳未満は未成年であるが、未成年でも結婚していて18歳以上の場合は、養子を迎えることができる。(オ)の医師免許、薬剤師は大学進学後に試験を受験する必要がある、20歳では試験を受験することも難しいため、誤りであると考えられる。(力)の大型・中型自動車免許を取得することは、従前どおり20歳になるまでは認められていない。また、飲酒・喫煙、競馬等の投票についても、健康面などへの配慮から、従前どおり20歳にならないと行うことはできない。</p>
埼玉県	理科	2021	23~24	6	本文	<ul style="list-style-type: none"> ・図1～図4の図が表示されていない。 ・実験1の番号2以降の実験内容の表示が落ちている。 ・実験2の表示が落ちている。 	別紙2参照
埼玉県	数学科	2020	68	9	【1】 解説	$0 \leq x \leq 2\pi$ において、 $x = \pi, \frac{\pi}{3}, \frac{7}{3}\pi$	$0 \leq x \leq 2\pi$ において、 $x = \pi, \frac{\pi}{3}, \frac{5}{3}\pi$ ※【1】の $\frac{7}{3}\pi$ は解説内すべて $\frac{5}{3}\pi$ 。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
埼玉県	数学科	2020	69	9	【2】 解説	解説全て	$0 \leq x \leq 2\pi$ においては, $\int_0^{2\pi} f(x) dx = \int_0^{2\pi} \sin x(1+\cos x) dx =$ $\int_0^{\pi} \sin x(1+\cos x)dx - \int_{\pi}^{2\pi} \sin x(1+\cos x)dx$ $\int_0^{\pi} \sin x(1+\cos x)dx = \int_0^{\pi} (\sin x + \sin x \cos x)dx = \int_0^{\pi} \left(\sin x + \frac{1}{2} \sin 2x \right) dx = \left[-\cos x - \frac{1}{4} \cos 2x \right]_0^{\pi} = -(1+1) - \frac{1}{4}(1-1) = 2$ $\int_0^{2\pi} \sin x(1+\cos x)dx = \int_{\pi}^{2\pi} (\sin x + \frac{1}{2} \sin 2x)dx = \left[-\cos x - \frac{1}{4} \cos 2x \right]_{\pi}^{2\pi} = -(1+1) - \frac{1}{4}(1-1) = -2$ よって, $\int_0^{2\pi} f(x) dx = \int_0^{\pi} \sin x(1+\cos x)dx - \int_{\pi}^{2\pi} \sin x(1+\cos x)dx = 2 - (-2) = 4$
東京都	理科	2021	47	2	解説	…周期は、 $2\pi\sqrt{\frac{p_w S g}{m}} = 2\pi\sqrt{\frac{p_1 S L_1 + p_2 S L_2}{p_w S g}} = 2\pi\sqrt{\frac{p_1 L_1 + p_2 L_2}{p_w g}}$	周期は、 $2\pi\sqrt{\frac{m}{p_w S g}} = 2\pi\sqrt{\frac{p_1 S L_1 + p_2 S L_2}{p_w S g}} = 2\pi\sqrt{\frac{p_1 L_1 + p_2 L_2}{p_w g}}$
東京都	英語科	2011	272	8	解説	〔3〕 空欄の前後が逆接だからon the contrary「対照的に」が入る。	空欄の前の文を空欄の後の文が強調しているため、on the contrary「それどころか」が入る。
埼玉県	小学校教諭	2020	99	38	解説	選択肢1は(1)聞くことのア、2は(3)話すこと「やりとり」のア、3は(3) 話すこと「やりとり」のイ、4は(5)書くことのアである。そのうち、育成する資質・能力としているのは選択肢1、2、3である。4は、領域別に設定する目標の実現を目指した指導までの内容である。	選択肢1は(1)聞くことのア、2は(3)話すこと「やりとり」のア、3は(3) 話すこと「発表」のア、4の1文目は(5)書くことのアであるが、2文目が誤っている。「また、語順を意識しながら音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。」が学習指導要領の内容である。

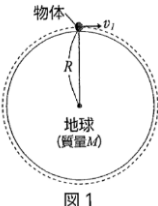
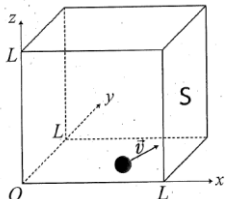
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
神奈川県	小学校教諭	2021	27	19	本文	設問文：…「第2 各学年の目標及び内容」々示された…	設問文：…「第2 各学年の目標及び内容」 で 示された…
新潟県	教職・一般教養	2021	164	17	解説	2のヘルバルト(1776～1841)は教育学の祖，5段階教授法を提唱，…	2のヘルバルト(1776～1841)は教育学の祖， 4 段階教授法を提唱，…
石川県	小学校教諭	2021	27	4	問2 (4) 本文	…それぞれつくつた。	…それぞれつく っ た。
岐阜県	数学科	2021	17	1	問6 問題文	…自 烈 数nのうち，2番目に大きい…	…自 然 数nのうち，2番目に大きい…
岐阜県	数学科	2018	118	4	(2) 解説 3 行目	$\cos \alpha \geq 0$ より， $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{a^2 + 1}}$ ， $\sin \alpha \frac{\alpha}{\sqrt{a^2 + 1}}$	$\cos \alpha \geq 0$ より， $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{a^2 + 1}}$ ， $\sin \alpha \frac{\mathbf{a}}{\sqrt{a^2 + 1}}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
岐阜県	小学校教諭	2021	50	8	解説	例えば、金属の質量1.00gのときのマグネシウムと化合した酸素の量と銅と化合した酸素の量の比は0.66 : 0.25で、比の値は2.64。金属の質量が1.20gのときの比は、0.79 : 0.30で、比の値は約2.63。8 : 3の比の値は約2.67で、選択肢の中で最も近い。	<p>解説が不正確だったため、下記の通り、訂正いたします。</p> <p>マグネシウムの質量が1.00gのとき、酸化マグネシウムの質量は1.66gより、マグネシウムに化合した酸素の質量は$1.66 - 1.00 = 0.66$〔g〕となる。また、銅の質量が1.00gのとき、酸化銅の質量は1.25gより、銅に化合した酸素の質量は$1.25 - 1.00 = 0.25$〔g〕となる。よって、（マグネシウムに化合した酸素の質量）：（銅に化合した酸素の質量）= 0.66 : 0.25、このとき（銅に化合した酸素の質量）に対するマグネシウムに化合した酸素の質量の比）= $0.66 / 0.25 = 2.64$となる。</p> <p>同様に考えると、マグネシウムおよび銅の質量が1.20gのとき、（マグネシウムに化合した酸素の質量）：（銅に化合した酸素の質量）= $(1.99 - 1.20) : (1.50 - 1.20) = 0.79 : 0.30$となるため、この時点で、（マグネシウムに化合した酸素の質量）：（銅に化合した酸素の質量）$\approx 8 : 3$となり、選択肢⑤が正解と判断できる。</p> <p>なお、このときの（銅に化合した酸素の質量に対するマグネシウムに化合した酸素の質量の比）= $0.79 / 0.30 \approx 2.63$となり、先ほどの結果をふまえると、金属の質量を変えても（銅に化合した酸素の質量に対するマグネシウムに化合した酸素の質量の比）は約2.6になると考えられる。試しに選択肢の値を用いると、①では$1/1 = 1.00$、②では$1/2 = 0.50$、③では$4/3 \approx 1.33$、④では$4/5 = 0.80$、⑤では$8/3 = 2.67$となるので、⑤の値が最も2.6に近いことが確認できる。</p>
静岡県	小学校教諭	2021	25	14	(4) 本文	【考察】豆電球と発行ダイオードでは、…	【考察】豆電球と発光ダイオードでは、…
愛知県	保健体育科	2021	15	10	【解答群】	⑥ ア シアン化物 イ ニコチン ウ タール エ 一酸化炭素 ⑧ ア タール イ シアン化物 ウ ニコチン エ 一酸化炭素	⑥ ア シアン化物 イ ニコチン ウ タール エ 一酸化炭素 ⑧ ア タール イ シアン化物 ウ ニコチン エ 一酸化炭素
名古屋市	数学科	2020	16	4	(1) 本文	生徒B : $4\pi - 4$ 〔個〕	生徒B : $4\pi - 4$ 〔個〕
大阪府	教職・一般教養	2020	100	22	解説 2行目	$6C_2 = \frac{5 \times 4}{2} = 10$	$5C_2 = \frac{5 \times 4}{2} = 10$
京都府	小学校教諭	2021	39	9	(3) ⑤ 解答	緑葉体	葉緑体

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
京都府	数学科	2010	184	2	(3) 解説 行目 6	(i)(ii)より $P(A \cap B) = \frac{119 + 27}{216} = \frac{46}{216} = \frac{23}{108}$	(i)(ii)より $P(A \cap B) = \frac{19 + 27}{216} = \frac{46}{216} = \frac{23}{108}$
京都府	数学科	2010	184	2	(2) 解説 行目 1	(2) どのさいころも6の目が出ない場合の数は53=125通り。	(2) どのさいころも6の目が出ない場合の数は 5^3 =125通り。
京都府	小学校教諭	2013	247	8	(2) 解説	(1)を利用すると $6 \times 6 = 36$, $36 \times 2 = 72$ [通り]となる。	次の図のように点C, D, Eをとり, 場合分けをして考える。  <p>①まず左側の円を完成させ, その後右側の円を完成させる方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点Aから点Dまでの書き方: 3通り ・点Dから点Cを通して点Dまで戻る書き方: 2通り ・点Dから点Eを通して点Bまで達するの書き方: (1)より, 6通り <p>→$3 \times 2 \times 6 = 36$ [通り]</p> <p>②①以外の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ・点Aから点Dまでの書き方: 3通り ・点Dから点Eまでの書き方: 3通り ・点Eから点Dまでの書き方: 2通り ・点Dから点Cを通して点Dに戻る書き方: 2通り ・点Dから点Eを通して点Bまで達する書き方: 1通り <p>→$3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 1 = 36$ [通り]</p> <p>①と②は同時には起こらないため, 求める方法は$36 + 36 = 72$ [通り] となる。</p>
兵庫県	小学校教諭	2006	320	10	解説	5の解説中 $T = 2\pi \frac{\sqrt{L}}{g}$ よって,	5の解説中 $T = 2\pi \sqrt{\frac{L}{g}}$ よって,
神戸市	小学校教諭	2021	23	3	(3) 本文	⑥ 一得一失	⑤ 一得一失

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
奈良県	数学科	2021	11	3	問題文	$S = \frac{[エ] + [オ]n([カ]n - [キ])}{[ク]}$ である。	$S = \frac{[エ] + [オ]^n([カ]n - [キ])}{[ク]}$ である。
奈良県	数学科	2017	83	1	(4) 問題文	$f(x) = \int_0^3 tf(t)dt$	$f(x) = \int_0^1 tf(t)dt$
奈良県	数学科	2015	124	3	問題文	$3x^2 + 2xy = y^2$ のとり得る値の範囲を求めよ。	$3x^2 + 2xy + y^2$ のとり得る値の範囲を求めよ。
和歌山県	教職・一般教養	2017	223～224	13	本文	選択肢 4 (A)プログラム学習 (B)形成的評価 (C)ポートフォリオ評価	選択肢 4 (A)モジュール学習 (B)形成的評価 (C)ポートフォリオ評価 ※本文の選択肢には、正答がないと思われます。
和歌山県	教職・一般教養	2021	54	9	本文	選択肢 A B D D	選択肢 A B C D
徳島県	教職・一般教養	2021	37	15	問題	…関数 $y = x - 3$ と関数 $y = ax^2$ の変化の割合は等しい。 a の値として正しいものはどれか。1～4から1つ選びなさい。	…関数 $y = \frac{1}{2}x - 3$ と関数 $y = ax^2$ の変化の割合は等しい。 a の値として正しいものはどれか。1～4から1つ選びなさい。
福岡県	社会科			6	問題	⑤ GHQによる占領政策の下、衆議院議員選挙法が改正され、女性参政権が初めて認められた。1946年に行われた戦後初の総選挙では女性議員が誕生した。	⑤ GHQによる占領政策の下、衆議院議員選挙法が改正され、女性参政権が初めて認められた。1946年に行われた戦後初の総選挙では女性議員が誕生した。
長崎県	保健体育科	2021	31	1	本文	問2(下線部B) 世界の平和と人類の福祉の向上	問2(下線部B) 世界の平和と人類の福祉の向上

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
熊本県	保健体育科	2016	150～151	1	本文	問3 出題文中に該当のA, Bがない。 問4 出題文中に該当のA, Bがない。	別紙3参照
熊本県	保健体育科	2016	162	7	本文	問4 出題文中に該当のA, Bがない。	別紙3参照
熊本県	保健体育科	2016	163～164	8	本文	問1 出題文中に該当のA, Bがない。 問2 出題文中に該当のA, Bがない。 問4 出題文中に該当のA, Bがない。	別紙3参照
熊本県	保健体育科	2016	166	9	本文	問1 出題文中に該当のA, Bがない。	別紙3参照
鹿児島県	教職・一般教養	2010	330	14	問1 解説	圧力は接する面の面積に比例する。	圧力は接する面の面積に反比例する。
鹿児島県	教職・一般教養	2010	330	14	問2 解答及び解説	解答 2.5N 解説 レンガの重さ＝圧力×面の面積＝ $500(\text{N}/\text{m}^2) \times (0.1(\text{m}) \times 0.05(\text{m})) = 500 \times 0.005 = 2.5(\text{N})$	解答 5N 解説 レンガの重さ＝圧力×面の面積＝ $500 \times (0.2 \times 0.05) = 5 \text{ [N]}$ レンガが押す力は、どの面を下にしても同じだから、5Nとなる。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
鹿児島県	理科	2021	31	2	問題文 図	 図 1	
全国版過去問シリーズ	2022年度版全国 まると過去問題 集 教職教養		123	4	問題文 下 線部B	世界の平和と人類の福祉の向上	世界の平和と人類の福祉の向上
全国版過去問シリーズ	2022年度版全国 まると過去問題 集 教職教養		174		問題文	<p>囲み内の文すべて (以下の文すべて誤り)</p> <p>教育上特別の支援を必要とする児童等については、学校生活だけでなく家庭生活や地域での生活も含め、長期的な視点に立って幼児期から(③)までの一貫した支援を行うことが重要であり、その際、家庭や医療・保健・福祉・労働等の関係機関と連携し、様々な側面からの取組を示した計画(個別的教育支援計画)を作成・活用しつつ、必要な支援を行うことが有効です。</p> <p>また、特別な支援を必要とする子供に対して提供されている「(④)配慮」の内容については、個別的教育支援計画に明記し、引き継ぐことが重要です。</p> <p>(⑤)は、校内委員会で個別的教育支援計画を作成するに当たり、作成の中心となる教員(作成の対象となる児童等が在籍する学級の担任、特別支援教育コーディネーター等)や作成に関わる校内委員会の構成員の役割を明確にすることが重要です。</p>	<p>囲み内の正しいものは、以下の通り。</p> <p>A おおよそ、身の回りの特定のものに意識を集中させる脳の働きである注意力に様々な問題があり、又は、衝動的で落ち着きのない行動により、生活上、様々な困難に直面している状態</p> <p>B 状況に合わない感情・気分が持続し、不適切な行動が引き起こされ、それらを自分の意思ではコントロールできないことが継続し、学校生活や社会生活に適応できなくなる状態</p> <p>C 学習に必要な基礎的な能力のうち、一つないし複数の特定の能力についてなかなか習得できなかったり、うまく発揮することができなかったりすることによって、学習上、様々な困難に直面している状態</p> <p>D ①他人との社会的関係の形成の困難さ、②言葉の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする発達の障害</p>
全国版過去問シリーズ	2022年度版全国 まると過去問題 集 教職教養		419	3	解答	<p>1 ① 2 ③ 3 ⑤ 4 ④ (2) 5 ④ 6 ⑤</p> <p>7 ②</p>	<p>1 ① 2 ③ 3 ⑤ 4 ④</p> <p>※(2)5, 6, 7が不要なため、削除</p>

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
全国版過去問シリーズ	2022年度版全国まると過去問題集 教職教養		512	2	問1 (4) 選択肢	⑨七自由科 ⑩イエナ・プラン	⑪七自由科 ⑫イエナ・プラン
全国版過去問シリーズ	2022年度全国まると過去問題集 小学校教諭		296	10	解説	エを流れる電流は、この回路の合成抵抗が $2+1=3$ 〔 Ω 〕であることから、 $4\div3=$ 〔 Ω 〕となる。またオを流れる電流はエを流れる電流の半分になるので Ω である。	エを流れる電流は、この回路の合成抵抗が $2+1=3$ 〔 Ω 〕であることから、 $4\div3=$ 〔A〕となる。またオを流れる電流はエを流れる電流の半分になるのでAである。
全国版過去問シリーズ	2022年度全国まると過去問題集 小学校教諭		359および368		問題および解答解説	小学校学習指導要領の理科の問題の部分に小学校国語科の学習指導要領が入っている。	科目が適当ではないため、削除。
全国版過去問シリーズ	2022年度全国まると過去問題集 英語		522～523		問題文中の空欄の番号	<p>[中略]</p> <p>ウ 語、連語及び慣用表現</p> <p>(ア) 1に示す五つの領域別の目標を達成するために必要となる、第3学年及び第4学年において第4章外国語活動を履修する際に取り扱った語を含む〔 38 〕語程度の語</p> <p>1 目 標</p> <p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)及び(2)に示す資質・能力を〔 39 〕に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>[中略]</p> <p>エ 生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、〔 40 〕、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の理解の程度に応じた英語を用いるようにすること。</p>	<p>[中略]</p> <p>ウ 語、連語及び慣用表現</p> <p>(ア) 1に示す五つの領域別の目標を達成するために必要となる、第3学年及び第4学年において第4章外国語活動を履修する際に取り扱った語を含む〔 1 〕語程度の語</p> <p>1 目 標</p> <p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やり取り]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、第1の(1)及び(2)に示す資質・能力を〔 2 〕に育成するとともに、その過程を通して、第1の(3)に示す資質・能力を育成する。</p> <p>[中略]</p> <p>エ 生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、〔 3 〕、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の理解の程度に応じた英語を用いるようにすること。</p>

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
全国版過去問シリーズ	2022年度全国ま るごと過去問題集 数学		176	7	(3) 解説	【7】(3) (2)より $\overrightarrow{AQ}=...$	【7】(3) (2)より $\overrightarrow{AO}=...$
全国版過去問シリーズ	2022年度全国ま るごと過去問題集 養護教諭		281		【語群】	U 流汗性耳下腺炎	U 流行性耳下腺炎
全国版過去問シリーズ	2022年度全国ま るごと過去問題集 特別支援学校教諭		52	5	問2 問題文	<p>※囲み内の文すべて (以下の文すべて誤り)</p> <p>○ 各教科等の目標及び内容を「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱で再整理した新学習指導要領の下での指導と評価の一体化を推進する観点から、観点別学習状況の評価の観点についても、これらの資質・能力に関わる「知識・技能」、「思考・判断・表現」、「(①)」の3観点に整理して示し、設置者において、これに基づく適切な観点を設定することとしたこと。</p> <p>○ 学習評価の結果の括用に際しては、各教科等の児童生徒の学習状況を観点別に捉え、各教科等における学習状況を (②) に把握することが可能な観点別学習状況の評価と、各教科等の児童生徒の学習状況を総括的に捉え、教育課程全体における各教科等の学習状況を把握することが可能な評定の双方の特長を踏まえつつ、その後の指導の改善等を図ることが重要であることを明確にしたこと。</p>	<p>※囲み内の正しい文は、以下の通り。</p> <p>第11条 市町村の教育委員会は、第2条に規定する者のうち[A]について、都道府県の教育委員会に対し、翌学年の初めから3月前までに、その氏名及び特別支援学校に就学させるべき旨を通知しなければならない。</p> <p>第18条の2 市町村の教育委員会は、児童生徒等のうち視覚障害者等について、・・・(略)・・・</p> <p>通知をしようとするときは、その[B]及び教育学、医学、心理学その他の障害のある児童生徒等の就学に関する専門的知識を有する者の[C]する。</p>

興味を持ち考えて行動することが、社会を変える大きな力となる。

(2) ライフサイクルアセスメント(LCA)の関連項目として、国際的な環境マネジメントシステム規格であるISO14001(環境ISO)がある。これは、国際的な標準規格を策定するための民間の非政府組織である国際標準化機構が定めたものである。

【高等学校】

- 【1】 1 ① 10分の5 ② 食育の充実 2 ① 産業 ② 倫理観 ③ 質 ④ 創造的

〈解説〉1 (1) 指導計画の作成に当たっての配慮事項は、この他に、「家庭基礎」の原則同一年次履修、「家庭総合」、「生活デザイン」の連続2か年履修、他教科との関連を図ることなどが示されているので、高等学校学習指導要領解説とあわせて内容を確認しておくこと。

(2) 内容の取扱いに当たっての配慮事項は、この他に、3項目があるので、あわせて内容を確認しておくこと。 2 高等学校学習指導要領「第3章 主として専門学科において開設される各教科 第5節 家庭 第1款 目標」からの出題である。「第2款 各科目」とあわせて、内容を熟読し理解しておくこと。

- 【2】 1 イ 2 ① 地域 ② 機会 ③ 場所 ④ 体験活動 ⑤ 推進 3 (1) A イ, ウ, オ(順不同) B ア, エ, キ(順不同) C カ (2) ① 脱水 ② 老化 ③ ペクチン ④ フォンダン ⑤ ドロップ 4 (1) 本膳料理 (2) ア 口取り イ 止め椀 ウ 小鉢 エ 前菜

〈解説〉1 食品衛生法は、エの内容である。学校給食法は、アの内容である。健康増進法は、「急速な高齢化の進展及び疾病構造の変化に伴い、国民の健康の増進を図る」となる。それぞれの法律の目的で内容を確認すること。 2 食育基本法は、平成17(2005)年に制定・施行された。それまでの食生活指針や健康づくり運動に加えて、学校教育はもとより地域や食品関連業者を含めた国民全体の啓発活動である。

3 (1) 砂糖は、糖蜜を含む含蜜糖と、糖蜜を分離精製した分蜜糖に分けることができる。車糖とざらめ糖は分蜜糖である。加工糖はざらめ糖を原料として作ったものである。(2) 砂糖溶液を加熱すると、温度による物性が異なる料理ができる。設問の他に、100～105℃でシロップ、120～125℃でキャラメル、160℃でべっこうあめ、170～190℃でカラメル等がある。 4 本膳料理は、武士の正式な供応食として室町時代に成立し、江戸時代後期には農村地域にも広がり、昭和に至るまで冠婚葬祭に用いられた。会席料理は江戸時代に成立した酒宴を中心とした形式である。最初は酒肴となる数品の料理が一品ずつ順に供され、最後に飯と汁を供する形式である。会席料理は設問の他に、向付(さしみ、酢の物)、吸い物、煮物、鉢肴(魚や肉の焼き物)、飯、香の物がある。

- 【3】 1 (1) アクリル (2) ポリウレタン 2 (1) 家庭用品品質表示法 (2) ① 胸囲 ② 体型 ③ 身長 (3) 組成表示 3 (1) 湿式洗濯は、洗剤水溶液で洗い一般的な汚れは落ちやすいが、色落ちや型くずれしやすい。乾式洗濯は有機溶剤で洗い、色落ちや風合いの低下は少ないが、水溶性汚れは落ちにくい。(2) 日かげで型くずれしないように平干しにする。(3) 絹 (4) 図C…液温は30℃を限度とし、洗濯機の弱水流または弱い手洗いがよい。 図D…塩素系漂白剤による漂白はできない。 図E…アイロンの下に当て布を使用し、中程度の温度(140～160℃)でかけるのがよい。 4 (1) 地直し (2) ① ダーツ ② ギャザー (3) 図F…千鳥がけ 図G…奥まつり

〈解説〉1 アクリルは、セーター、毛布、カーペット等に利用、ポリウレタンは、水着、肌着、靴下等に利用する。 2 (1) 家庭用品品質表示法は、昭和37(1962)年に制定された。既製の被服がどのような繊維で、どれぐらいの混合割合で作られているかを製品に示すことになっている。(2) 既製服の表示については、JIS(日本工業規格)で決められている。体型とはヒップの大きさである。男子と併せて理解して

おくこと。(3) 衣服の様々な表示として、組成表示(使用されている繊維名を表す)の他に、取扱い絵表示、原産国表示、表示者表示、その他の表示(レインコートの撥水性等)がある。3 (1) 湿式洗濯は、弱アルカリ性の洗剤を利用するもの(綿や合成繊維のように一般に洗濯機で洗うもの)と中性洗剤で洗う毛等に分けることができる。

(3) 天然繊維のうち動物繊維が害虫を受けやすい。(4) 取扱い絵表示のそれぞれの内容を熟知すること。4 (1) 地直し(布目の整理)の方法として、斜めにひっぱった後、左右に引っ張る方法と、中央を引っ張ってから斜めに引っ張り、左右に引っ張る方法がある。(2) ダーツやギャザーの他に、タックやいせ込みという方法もある。タックは、縫いひだのことで、一本またはある間隔をおいて数本を、縦や横につまみ縫いする飾りの一種。いせ込みは、ある一定の箇所に布を締め込むことをいう。(3) 千鳥がけはズボンの裾の始末などに用いる。奥まつりは、スーツ等で裏地がある時、布地端を直接まつらず、奥をまつることで、縫い目が見えず高級感がでる。

- 【4】 1 (1) 不実告知 (2) クーリング・オフ制度 (3) 電子消費者契約(法) (4) ア 選ぶ イ 意見 ウ 消費者教育 エ ニーズ 2 収益性 3 (1) フェア・トレード (2) ライフサイクルアセスメント

〈解説〉1 (1) 「不実告知」は、事業者と消費者間の全ての消費者契約(労働契約は除く)に適用される。この他に、「断定的判断の提供」、「故意による不利益事実の不告知」、「不退去」、「退去妨害または監禁」がある。(2) クーリング・オフできる期間は、訪問販売・特定継続的役務提供は8日間、連鎖販売取引(マルチ商法)は20日間である。期間とは、法定の契約書面の交付日から数えた日数である。(3) 電子消費者契約法は正式には「電子消費者契約及び電子承諾通知に関する民法の特例に関する法律」という。消費者の誤認や誤操作により問題が生じた場合、事業者がそれらを防ぐために、確認画面などで確認を求める措置をとっていないと、消費者からの申し込み自体が無効となるこ

と等が定められている。(4) 消費者の権利については、最初に昭和37(1962)年、ケネディ大統領が「4つの権利」を提示し、昭和50(1975)年にフォード大統領が「5つの権利」とした。その後、昭和55(1980)年に国際消費者機構が「消費者の8つの権利と5つの責任」を示した。

2 安全性とは、元本の保証の度合いをいう。流動性は預金期間などが固定されずに、容易に現金化できる度合いをいう。収益性は、利回りの高さである。

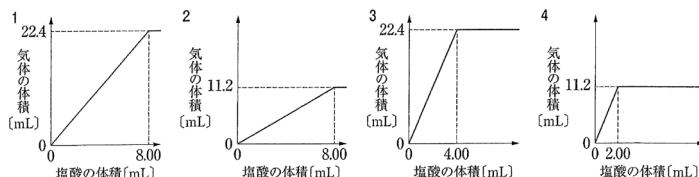
3 (1) フェア・トレードは、公正な貿易のことをいう。消費者は、この商品は誰が作ったか、どこでどのように製造されたか等について、興味を持ち考えて行動することが、社会を変える大きな力となる。

(2) ライフサイクルアセスメント(LCA)の関連項目として、国際的な環境マネジメントシステム規格であるISO14001(環境ISO)がある。これは、国際的な標準規格を策定するための民間の非政府組織である国際標準化機構が定めたものである。

実験3

メタン CH_4 0.80gを空气中で完全に燃焼させると、二酸化炭素と水が生じた。

- (1) 実験1で、亜鉛の質量を2倍、塩酸のモル濃度を2倍にしたときに得られるグラフはどれですか。最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。



- (2) 実験2の下線部について、酸化せずに残った銅の質量として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

1 1.2g 2 6.0g 3 8.0g 4 12.8g

- (3) 実験3で、消費された酸素は標準状態で何Lになりますか。最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。ただし、原子量は、 $\text{H}=1$, $\text{C}=12$, $\text{O}=16$ とします。

1 1.12L 2 2.24L 3 11.2L 4 22.4L

(☆☆☆○○○)

- 【6】中和について、次の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

実験1

- 1 5つのビーカーA～Eを用意し、それぞれのビーカーに同じ濃度のうすい水酸化バリウム水溶液 100cm^3 を入れた。図1のように、こまごめピペットでうすい硫酸を 1.5cm^3 から 5.5cm^3 まで、それぞれ体積を変えて各ビーカーに加え、中和反応をさせた。

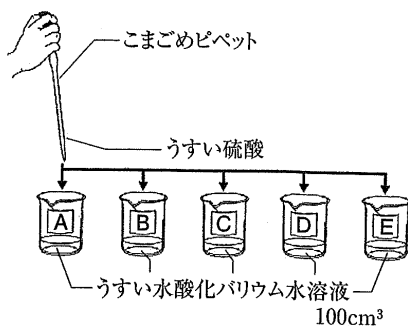


図 1

- 各ビーカーに生じた沈殿物をろ過した後、ろ紙に残った物質を乾燥させて、質量を測定した。
- 表は、この実験の結果をまとめたものである。

表

	A	B	C	D	E
加えたうすい硫酸の体積 [cm³]	1.5	2.5	3.5	4.5	5.5
生じた沈殿物の質量 [g]	1.2	2.0	2.8	3.2	3.2

実験2

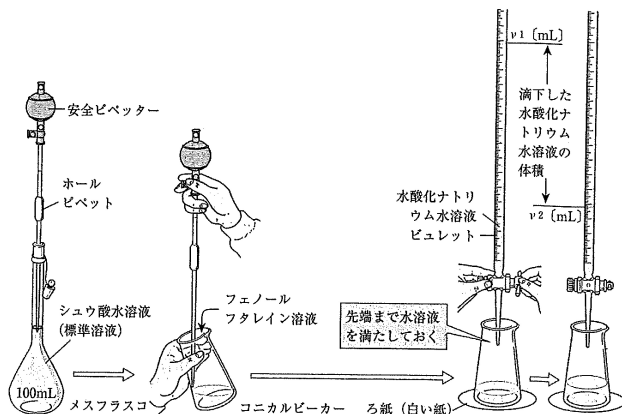


図 2

図 3

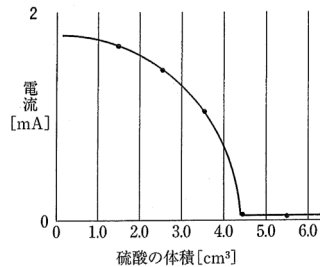
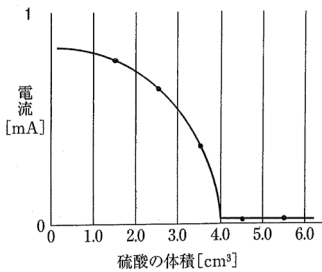
図 4

- 図2のように、ホールビペットを用いて、濃度0.0500mol/Lの

シュウ酸水溶液の標準水溶液10.0mLを正確にはかりとり、コニカルビーカーに入れた。

- 2 図3のように、指示薬としてフェノールフタレイン溶液1～2滴をシュウ酸水溶液に加えた。
- 3 図4のように、濃度不明の水酸化ナトリウム水溶液をビュレットに入れ、ビュレットから水酸化ナトリウム水溶液を実験2の2でつくった指示薬と、シュウ酸水溶液が入ったコニカルビーカーに滴下し、振り混ぜる操作を繰り返した。水溶液がうすい赤色になり、振り混ぜても消えなくなったところで滴下をやめ、水酸化ナトリウム水溶液の滴下量 $v_1 - v_2$ [mL]を求めた。
- 4 実験2の1～3の操作を数回繰り返し、滴下量の平均値を求めたところ12.5 [mL]であった。

- (1) 実験1の1のあと、電源装置と電流計を接続した電極を用いて、各ビーカーの中の液体に流れる電流の値を調べました。加えたうすい硫酸の体積とビーカーの中の液体に流れる電流との関係を表したグラフとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。



生徒の運動経験，，興味，関心等の多様化の現状を踏まえ，卒業後に少なくとも一つの運動やスポーツを継続することができるようにすることを重視し，運動やスポーツの楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに，の段階のまとまりを考慮し，小学校，中学校及び高等学校を見通した指導内容の体系化を図ること。

〈語群〉

ア 発達 イ 技能 ウ 成長 エ 能力

1 A－イ B－ア 2 A－エ B－ア 3 A－イ B－ウ

4 A－エ B－ウ 5 A－エ B－イ

〔問4〕次の文章は，「学校体育実技指導資料 第7集 体づくり運動－授業の考え方と進め方－(改訂版)」(文部科学省 平成25年5月)の中学校第3学年から高等学校における体ほぐし運動についての記述である。下の語群ア～カのうち空欄，に当てはまるものの組み合わせとして適切なものは，あとの1～5のうちのどれか。

体ほぐし運動では，心と体は互いに影響し変化することに気付き，体の状態に応じて体の調子を整え，仲間と交流するための手軽な運動や運動を行うこと。

〈語群〉

ア 積極的に イ 安全に ウ 上手く

エ 調和的な オ 律動的な カ 基礎的な

1 A－ア B－オ 2 A－ア B－カ 3 A－イ B－オ

4 A－ウ B－エ 5 A－ウ B－カ

(☆☆☆○○○)

【2】器械運動に関する次の各問に答えよ。

〔問1〕次の図A～Eは，語群ア～オのいずれかの器械の握り方を示したものである。A－B－C－D－Eの順に語群ア～オを並べ替えたものとして適切なものは，あとの1～5のうちのどれか。

【8】体育理論に関する次の各問に答えよ。

〔問1〕次の文章は、スポーツ文化に関する記述である。空欄 A ,
 B に当てはまる語句の組み合わせとして適切なものは、下の1～5のうちのどれか。

スポーツ文化という言葉は、どれくらい前から使われるようになったのであろう。文化という言葉自体は、すでに明治時代から盛んに使われている。しかし、スポーツという言葉は昭和初期に一般化し、戦後本格的に定着した。そのため、スポーツと文化が合わさったスポーツ文化という言葉が人々に使用されるようになったのは、スポーツが盛んになった1970年代以降のことである。

スポーツ文化という言葉が使われだしたきっかけは、メキシコオリンピックが開催された A 年に B がスポーツについて以下のような明確な定義を提唱したことであった。スポーツの意味が世界的に統一されたことから、スポーツ文化という言葉も誕生してきたのである。

B では、スポーツとは「プレイの精神を持ち、自分自身や他人との闘争、あるいは自然との競争のことである」と定義している。スポーツは、きわめて広い範囲におけるプレイの精神をもった闘争を含んでいることが理解できる。広い意味でグループ化すると、「スポーツ観」・「スポーツ技術」・「スポーツ規範」・「スポーツ事物」に分類化された事柄といえよう。

(「スポーツの歴史と文化」より一部改変)

- | | | |
|---|--------|-----------------------|
| 1 | A－1936 | B－国際スポーツ・体育評議会(ICSPE) |
| 2 | A－1960 | B－日本オリンピック委員会(JOC) |
| 3 | A－1968 | B－国際スポーツ・体育評議会(ICSPE) |
| 4 | A－1972 | B－国際オリンピック委員会(IOC) |
| 5 | A－1984 | B－国際オリンピック委員会(IOC) |

〔問2〕 次の文章は、近代体育に関する記述である。語群ア～オのうち空欄 ， に当てはまるものの組み合わせとして適切なものは、下の1～5のうちのどれか。

ゲーツムーツによると、広く身体的資質の発達や形成にかかわる教育的いとなみとしては「身体教育」があり、これは養生的領域と体育的領域を含む。これに対して、 や作業や本来の体育的運動(走・跳・投・その他)よりなる活発な教育的身体運動による教育的いとなみとしては「体育」があり、これこそ人間の身体的資質の発達完成を求める新しい 領域であった。

〈語群〉

ア 理論 イ 教育 ウ 医学 エ 技能 オ 遊戯

1 Aーオ Bーイ 2 Aーウ Bーエ 3 Aーア Bーエ

4 Aーウ Bーイ 5 Aーオ Bーア

〔問3〕 古代オリンピックで行われていた種目として適切でないものは、次の1～5のうちのどれか。

1 幅跳び 2 サッカー 3 ボクシング

4 レスリング 5 五種競技

〔問4〕 次の文章は、高村光太郎の「智恵子抄」の一節で、昭和初期の時期を示す表現として昭和7年のオリンピック大会が挙げられている。空欄に当てはまるこのオリンピック大会として適切なものは、あとの1～5のうちのどれか。

昭和六年私が三陸地方へ旅行してゐる頃、彼女に最初の精神変調が来たらしかつた。私は彼女を家に一人残して二週間と旅行をつづけた事はなかつたのに、此の時は一箇月近く歩いた。不在中泊りに来てゐた姪や、又訪ねて来た母などの話をきくと余程孤独を感じてゐた様子で、母に、あたし死ぬわ、と言つた事があるといふ。丁度更年期に接してゐる年齢であ

つた。翌七年は□□でオリムピックのあつた年であるが、
その七月十五日の朝、彼女は眠から覚めなかつた。

(高村光太郎の「智恵子抄」より一部改変)

- 1 ベルリン 2 パリ 3 アムステルダム
4 ロサンゼルス 5 スtockホルム

〔問5〕「スポーツ立国戦略(案)ースポーツコミュニティ・ニッポンー」
(平成22年7月20日 文部科学省)に関する記述として適切でないものは、次の1～5のうちのどれか。

- 1 本戦略は、我が国の「新たなスポーツ文化の確立」を目指し、人(する人、観る人、支える(育てる)人)の重視、連携・協働の推進を「基本的な考え方」として、それらに導かれる今後概ね10年間で実施すべき5つの重点戦略、政策目標、重点的に実施すべき施策や体制整備の在り方などをパッケージとして示した広範囲をカバーするものとなっている。
- 2 文部科学省は、本戦略に掲げる施策を総合的かつ積極的に推進し、我が国の一層のスポーツ振興に取り組むことにより、スポーツ立国の実現を目指す。
- 3 スポーツは、世界の人々に大きな感動や楽しみ、活力をもたらすものであり、言語や生活習慣の違いを超え、人類が共同して発展させてきた世界共通の文化の一つである。
- 4 スポーツは、人格の形成、体力の向上、健康長寿の礎であるとともに、地域の活性化や、スポーツ産業の広がりによる経済的効果など、明るく豊かで活力に満ちた社会を形成する上で欠かすことのできない存在である。
- 5 文部科学省では、現在の「オリンピック憲章」を見直し、新たにこれに代わる「スポーツ基本法」の検討を視野に入れ、今後の我が国のスポーツ政策の基本的な方向性を示す「スポーツ立国戦略」の策定に向けた検討を進めてきた。

(☆☆☆○○○)