

2021年度版教員採用試験「過去問」シリーズ正誤表

2021年2月25日
協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただくようお願いいたします。

- ① 書籍名、都道府県(学校)名、年度
教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。
(例:東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校全科 20〇〇年度版)
- ② ページ数、問題番号
書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。
- ③ 正誤についての問い合わせ内容
内容は具体的にご記入ください。(例:問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

【送付先】

- 電子メール: edit@kyodo-s.jp
- FAX: 03-3233-1233 (協同出版株式会社 編集制作部 行)
- 郵送: 〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5 協同出版株式会社 編集制作部 行

【ご注意】

- 電話での質問や受験相談等につきましては、受付けておりませんのでご注意ください。
- 正誤表の更新は適宜行っております。
- いただいた疑問点につきましては、当社編集制作部で検討の上、正誤表への反映を決定させていただきます(個別回答は、原則行っておりませんのでご了承ください)。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
青森県	教職・一般教養	2019	77	8	(4)の解説	$(AB + BC) \times AH \times \dots$	$(AD + BC) \times AH \times \dots$
青森県	教職・一般教養	2018	97	1	(3)の解答	(3) ④	(3) ⑤

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
岩手県	小学校教諭	2020	33-34	17	問題文	<p>社会科の学年別の目標が掲載されている。空欄も3箇所ある。(教科が違い、選択肢の内容が合っていない。)</p> <p>[第4学年] (2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを(①)力を養う。</p> <p>[第5学年] (1) 我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の(②)と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</p> <p>[第6学年] (3) 社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、(③)な思考や理解を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p>	<p>正しくは、算数科の目標を掲載しなければならなかった。空欄は2箇所。</p> <p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち(①)考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気付き、学習を振り返って(②)しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。</p>
秋田県	理科	2017	301	5	(4)7行目	n=31世代目	n=32世代目
福島県	理科	2018	148	2	②	問題がP145大問1の②と重複	該当問題を削除
茨城県	国語	2019	71	一	原文の2行目	豈之明時。	豈乏明時。 ※試験問題自体の誤字。中学校は「乏」となっており、原典も「乏」)
栃木県	教職・一般教養	2020	35	7	2 肢 エ	Should I pass it to yon?	Should I pass it to you?

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
栃木県	国語	2020	19	3	4の問題文	「一度目のため思の理由を」	「一度目のため 息 の理由を」
栃木県	国語	2019	50	二	5の解説、3行目	ウは「死んでしまいそう」、「覚悟の気持ち」	ウは「死んで しまおう 」、「覚悟の気持ち」
栃木県	教職・一般教養	2018	78	3	3の解説	アメリカは必要な武器を日本に受注する形をとり	アメリカは必要な武器を日本に 発注 する形をとり
栃木県	教職・一般教養	2018	79	6	2の解説	ニホニウムは、元素番号113	ニホニウムは、 原子 番号113
栃木県	国語	2018	72	二	2のエの解説	エは完了の助動詞「ぬ」の未然形「な」	エは ナ 行変格活用の動詞「死ぬ」の未然形「な」
栃木県	国語	2018	73	三	4の解説	陳嬰は母親の言葉に従がい、	陳嬰は母親の言葉に 従い 、
栃木県	教職・一般教養	2012	175	4	解説	アの違憲立法審査権は裁判所、ウの条例の制定とエの弾劾裁判は国会の責務である。	アの違憲立法審査権は裁判所、エの弾劾裁判は国会、ウの条例の制定は 地方公共団体の職務 である。
栃木県	数学科	2020	22	2	解答2(1)8行目	$\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ は同一平面上にないから、①、②より	$\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ は同一平面上にないから、①、②より
群馬県	教職・一般教養	2020	52	11	イの解説	児童虐待の分類は…、児童虐待、性的虐待、ネグレクト、心理的虐待の4つ	児童虐待の分類は…、 身体的 虐待、性的虐待、ネグレクト、心理的虐待の4つ
群馬県	国語科	2019	59～60	三	本文	本文が不足している部分がある。	別紙参照

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
埼玉県	社会科	2020	91	3	問10の解説	1990年代終盤の急落はリーマンショックによるものである。	1990年代の急落はバブル経済崩壊による平成不況である。
埼玉県	小学校教諭	2020	50	13	解説	$\Delta EBM = \Delta BDM - \Delta EDM = \frac{1}{2} \times 2 \times 9 + \frac{1}{2} \times 2 \times \left(9 \times \frac{1}{2+1}\right) = 9-3=6$	$\Delta EBM = \Delta BDM - \Delta EDM = \frac{1}{2} \times 2 \times 9 - \frac{1}{2} \times 2 \times \left(9 \times \frac{1}{2+1}\right) = 9-3=6$
千葉県	教職・一般教養	2020	57	8	解説 11行目	「行運流水」	「行雲流水」
千葉県	小学校教諭	2020	29	10	問題文	$(-8)2 - 6 \times (-3)2$	$(-8)2 - 6 \times (-3)2$ ※「x」ではなく、「×(かける)」
千葉県	理科	2008	328	4	(1)の解答	$2H_2O \rightarrow O_2 + 2H_2O$	$2H_2O_2 \rightarrow O_2 + 2H_2O$
千葉県	理科	2008	328	4	(4)の解説	$A : N_2 + 3H \rightarrow 2NH_3$	$A : N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
千葉県	理科	2008	331	9	(3)の解説図	電源	震源
東京都	養護教諭	2020	27	1	問1の解説	2 学校医ではなく、「学校薬剤師」が学校の環境衛生の維持及び改善に関し、必要な指導、助言及び措置を行う(学校保健安全法施行規則第24条)。	2 学校医は「必要な指導、助言及び措置を行う」ではなく、「必要な指導及び助言を行う」である。学校薬剤師も同様である。措置を行うのは校長であることが、学校保健安全法第6条第3項に示されている。
東京都	社会科	2017	340	3	解説	写真Aはインカの太陽のピラミッド	写真Aはテオティワカン文明の太陽のピラミッド

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
東京都	教職・一般教養	2017	152	11	本文の表	昭和20年 小学校及び中学校学習指導要領改訂	平成20年 小学校及び中学校学習指導要領改訂
東京都	美術科	2009	323	1	問2の解説	小学校低学年の鑑賞では、身近にある材料を実際手に取り、触り、観察し、それに対する自分の気持ちを話したり、友人の作品に対する思い入れ等を聞くことにより、美的感覚の交流を図るようにする。	学習指導要領解説(平成20年7月)の教科の目標の解説で、「創造活動は、新しいものをつくりだす活動であり、創造活動の喜びは美術の学習を通して生徒一人一人が楽しく主体的、個性的に自己を発揮したときに味わうことができる」と示されている。
神奈川県	理科	2020	15	5	問題文	選択肢の表の⑤⑥が書かれていない。	選択肢の表に⑤⑥を入れる。 ⑤ HO=2HP 共にy軸の正方向 ⑥ HO=2HP 点Oの磁界の向きはy軸の正方向、 点Pの磁界の向きは、点Pから(-d、2d)の方向
神奈川県	教職・一般教養	2016	245	45	①の解説	日本国憲法第21条で保障	日本国憲法第23条で保障
神奈川県	家庭科	2020	32	34	問題の選択肢	選択肢④の、アとオがどちらも「息子の配偶者(嫁)」	オ 息子
神奈川県	家庭科	2018	166	12	解説、2行目	ア～カのすべての数値を覚えるのは大変だが	ア～カのすべての数値を覚えるのは大変だが
神奈川県	音楽	2020	28	7	問3の解説	con replicaはD.C.などで、曲の初めに戻った場合にもリピートを指示する記号であるが、カッコ 1.2.は含まない。	D.C. con replicaは初めに戻った場合にもリピートを指示する記号で、フェルマータが終止を示している。
石川県	数学科	2017	54	6	問3の解答	$= \left[\sin x + \frac{\sin^3 x}{3} - \left(\cos x + \frac{\sin^3 x}{3} \right) - x \right]_0^{\frac{\pi}{2}} + \left[\sin x + \frac{\sin^3 x}{3} - \left(\cos x + \frac{\sin^3 x}{3} \right) - x \right]_{2\pi}^{\frac{\pi}{2}}$	$= \left[\sin x + \frac{\sin^3 x}{3} - \left(\cos x + \frac{\cos^3 x}{3} \right) - x \right]_0^{\frac{\pi}{2}} + \left[\sin x + \frac{\sin^3 x}{3} - \left(\cos x + \frac{\cos^3 x}{3} \right) - x \right]_{2\pi}^{\frac{\pi}{2}}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
石川県	数学科	2016	58	2	問2の問題文	点を Q とする。線分 PQ の長さは、 $a=[\quad] [\quad]$ のとき最小	点を Q とする。線分 PQ の長さは、 $a=\left[\quad \right]$ のとき最小
石川県	数学科	2016	62	2	問2の解答	$a=\frac{1}{2}$ のとき、最大値 $\frac{\sqrt{30}}{6}$	$a=\frac{1}{2}$ のとき、最小値 $\frac{\sqrt{30}}{6}$
石川県	数学科	2016	63	2	問2の解説の 末尾	最大値	最小値
石川県	数学科	2005	193	1	問5の解答	問5 $AC=3\sqrt{2}=b$, $AB=3\sqrt{6}=c$, $BC=6\sqrt{2}=a$ にヘロンの公式を用いると $s=\frac{1}{2}(a+b+c)=\frac{9}{2}\sqrt{2}+\frac{3}{2}\sqrt{6}$, $s-a=\frac{3}{2}\sqrt{6}-\frac{3}{2}\sqrt{2}$, $s-b=\frac{3}{2}\sqrt{6}+\frac{3}{2}\sqrt{2}$, $s-c=\frac{9}{2}\sqrt{2}-\frac{3}{2}\sqrt{6}$ 求める面積 $S=\sqrt{\frac{(9\sqrt{2})^2-(3\sqrt{6})^2}{4} \cdot \frac{(3\sqrt{6})^2-(3\sqrt{2})^2}{4}}$ $=\frac{\sqrt{(162-54) \cdot (54-18)}}{4}$ $=9\sqrt{3}$	切り口は、1 辺が $AC=3\sqrt{2}$ [cm] の正六角形になるので、その面積は、 $\frac{1}{2} \cdot (3\sqrt{2})^2 \cdot \sin\left(\frac{\pi}{3}\right) \cdot 6 = 27\sqrt{3}$ [cm ²]
石川県	数学科	2005	194	3	問2の解答	$0 \leq a < 1$	$0 < a < 1$
石川県	数学科	2005	194	3	問2の解説	$f(0) = -a \leq 0 \cdots \cdots \textcircled{2}$	$f(0) = -a < 0 \cdots \cdots \textcircled{2}$
石川県	数学科	2005	195	3	問2の解説	$1 < f(\sqrt{2}) = 2 - a \leq 2 \cdots \cdots \textcircled{4}$, $0 < f(\sqrt{3}) = 3 - a \cdots \cdots \textcircled{5}$ $\textcircled{2}$ より $a \geq 0$, $\textcircled{3}$ より $0 \leq a < 1$, $\textcircled{4}$ より $0 \leq a < 1$, $\textcircled{5}$ より $a < 3$ $\textcircled{2}$, $\textcircled{3}$, $\textcircled{4}$, $\textcircled{5}$ すべて満たす a の範囲は $0 \leq a < 1$	$1 < f(\sqrt{2}) = 2 - a \leq 2 \cdots \cdots \textcircled{4}$, $2 < f(\sqrt{3}) = 3 - a \cdots \cdots \textcircled{5}$ $\textcircled{2}$ より $0 < a$, $\textcircled{3}$ より $0 \leq a < 1$, $\textcircled{4}$ より $0 \leq a < 1$, $\textcircled{5}$ より $a < 1$ $\textcircled{2}$, $\textcircled{3}$, $\textcircled{4}$, $\textcircled{5}$ すべて満たす a の範囲は $0 < a < 1$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
石川県	数学科	2020	17	6	問2の解答	$\lim_{x \rightarrow +0} \frac{\log x}{x} = -\infty, \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\log x}{x} = 0$ であるから、	$\lim_{x \rightarrow +0} \frac{\log x}{x} = -\infty, \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\log x}{x} = 0$ であるから、
福井県	小学校教諭	2018	103	15	(3)の解答及び解説	解答 $-3.8(-3.7)^{\circ}\text{C}$ 解説 $\Delta T1 = (1.85 \times 2 \times 60) / 58.5 = 3.7948 \dots \approx -3.8(-3.7)$	解答 -4.0°C 解説 質量モル濃度： $60/58.5 \times 2/0.94 = 2.1822 \dots$ $\Delta T1 = 2.18 \times 1.85 = 4.033 \dots \approx 4.0$ ※公式解答では $-3.8^{\circ}\text{C}(-3.8^{\circ}\text{C})$ となっているが、 -4.0°C が正答だと思われる。
長野県	数学科	2018	51	1	(10)問題文2行目冒頭	46,	45,
長野県	数学科	2005	289	1	(5)③問題文1行目冒頭	60cm	6cm
長野県	数学科	2005	296	1	(5)③解説5行目の式冒頭	$\left(\frac{1}{4}\right)^2 +$	$\left(\frac{x}{4}\right)^2 +$
長野県	数学科	2005	297	2	(3)解答	$x = -1 + \sqrt{3}$	$x = -1 + \sqrt{13}$
長野県	数学科	2005	300	4	(1)③解答の求め方2行目	$a_n + 1 = a_n + 2^{n-1}, a_1 = 1$	$a_{n+1} = a_n + 2^{n-1}, a_1 = 1$
長野県	教職・一般教養	2020	42	25	枠内の設問文(下線の欠落)	当該学校の特定の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者	当該学校の特定の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
長野県	教職・一般教養	2019	85	22	選択肢③の ア	ア 学校教育本法	ア 学校 教育 法
長野県	数学科	2008	233	4	5行目	$\frac{\vec{a} + \vec{b} + \vec{c} + 2\vec{c}}{5}$	$\frac{\vec{a} + \vec{b} + 2\vec{c}}{5}$
長野県	数学科	2008	245	4	(4)2行目	$\frac{3}{4} \cdot \frac{(\vec{a} + 2\vec{c})}{3}$	$\frac{3}{4} \cdot \frac{(\vec{a} + 2\vec{c})}{3}$
長野県	教職・一般教養	2018	149～ 150	23	解説	ウ 正しい。地方公務員法第34条参照。	ウ 誤り。「情報」ではなく「秘密」が正しい。
岐阜県	国語科	2018	174	4	(2)の解説	「斯」の送り仮名「レ」が、返り点の「レ」で表示されている。	「斯」の送り仮名として右に「レ」を表示する。
岐阜県	国語科	2019	112	4	問題文	「問、看書不能明。如何。」についての文章が途中できれて表示されていない。	別紙参照
岐阜県	理科	2017	207	3	解説4行目	B型(BB)	B型(BO)
静岡県	小学校教諭	2018	75	1	問題文	下から2行目 「地域の教育教育力を高めるとは、」	下から2行目 「地域の教育力を高めるとは、」
静岡県	高校数学	2019	55	6	問3の解説、 ページ先頭 行	よって、 $\frac{\left -\frac{1}{2}k - 2 \cdot 4 - 4k \right }{\sqrt{k^2 + 4}} = \frac{3\sqrt{5}}{3}$	よって、 $\frac{\left -\frac{1}{2}k - 2 \cdot 4 - 4k \right }{\sqrt{k^2 + 4}} = \frac{3\sqrt{5}}{2}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
愛知県	理科	2014	312	1	(1)解説 6行目	$\frac{20 \times 3600}{1000} \cdot 1000 = 72[\text{km/h}]$	$\frac{20 \times 3600}{1000} = 72[\text{km/h}]$
愛知県	理科	2014	314	7	解説3行目	$\frac{44 - (12 + 1.0)}{2} = 16[\text{mg}]$	$\frac{44 - 12}{2} = 16[\text{mg}]$
愛知県	理科	2018	137	7	解説	$2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$	$2H_2O + 2e^- \rightarrow H_2 + 2OH^-$
愛知県	理科	2017	179	3	(2)の解説	$VI = \frac{I^2}{R}$ で表される。R2 に流れる電流は、(1)の結果を用いて、 $4.0 \times \frac{12}{36 + 12} = 1.0[\text{A}]$ である。したがって 3分間にR2 で発生する熱量は $180 \times \frac{4.0^2}{1.0} = 6.5 \times 10^3$ となる。	$VI = I^2 R$ で表される。R2 に流れる電流は、(1)の結果を用いて、 $4.0 \times \frac{12}{36 + 12} = 1.0[\text{A}]$ である。したがって 3分間にR2 で発生する熱量は $180 \times (1.0)^2 \times 36 = 6.48 \times 10^3$ となる。よって答えは $6.5 \times 10^3 [\text{J}]$
愛知県	理科	2015	272	9	解説	0.0015mol	0.015mol
愛知県	数学科	2006	238	8	(2)の問題文	$\lim_{x \rightarrow 0} x \log \left(1 + \frac{3}{x}\right) = \boxed{2}$ 1 ただし、対数は自然対数とする。	$\lim_{x \rightarrow \infty} x \log \left(1 + \frac{3}{x}\right) = \boxed{2}$ 1 ただし、対数は自然対数とする。
愛知県	数学科	2006	245	8	(2)の解説	$\lim_{x \rightarrow \infty} x \log \left(1 + \frac{3}{x}\right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \log \left(1 + \frac{3}{x}\right) =$	$\lim_{x \rightarrow \infty} x \log \left(1 + \frac{3}{x}\right) = \lim_{x \rightarrow \infty} \log \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x =$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
愛知県	小学校教諭	2020	77	21	解説	(4) (イ)の音の「ミ」自身から数えはじめて6個目の音なので、「ド」となる。	(4) (イ)の音の「ラ」から数えはじめて6個目の音なので、「 ファ 」となる。
三重県	数学科	2016	69	5	(2)の解説	解説の(2)を(3)と誤表記	(2)に修正
三重県	数学科	2015	83	4	(2)の解説 2行目	$a_{n+1} - \frac{1}{2}b_{n+1} = -\frac{1}{2}\left(a_n - \frac{1}{2}b_n\right)$	$a_{n+1} - \frac{1}{2}b_{n+1} = a_n - \frac{1}{2}b_n$
三重県	数学科	2015	83	4	(2)の解説 4行目	$a_n - \frac{1}{2}b_n = \left(a_1 - \frac{1}{2}b_1\right)\left(-\frac{1}{2}\right)^{n-1} = 0 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right)^{n-1} = 0$	$a_n - \frac{1}{2}b_n = a_1 - \frac{1}{2}b_1 = 0$
滋賀県	保健体育	2009	312	2	5の問題文、 下から10行 目	病原体が身体にく侵入し、感染症が発病する	病原体が身体 に 侵入し、感染症が発病する
滋賀県	保健体育	2009	317	2	5(1)の解答	オ 消毒 カ 衛生 キ 栄養	オ 栄養 カ 消毒 キ 衛生
滋賀県	音楽	2016	80	7	楽譜	楽譜の一部欠落	別紙参照
滋賀県	音楽	2014	108	4	2の解説	「赤とんぼ」は2分の4拍子である	「赤とんぼ」は 4分の3拍子 である

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
滋賀県	数学科	2006	213	1	(2)の解説	$\left(\frac{1}{2}\right)^{2005} = -603.505 = -604 + 0.495$ であるから $\log_{10} 3 - 604 < -604 + 0.495 < \log_{10} 4 - 604$ $\log_{10} 3 \times 10^{-604} < \log_{10} \left(\frac{1}{2}\right)^{2005} < \log_{10} 4 \times 10^{-604}$ $\therefore 3 \times 10^{-604} < \log_{10} \left(\frac{1}{2}\right)^{2005} < 4 \times 10^{-604}$	$\log_{10} \left(\frac{1}{2}\right)^{2005} = -603.505 = -604 + 0.495$ であるから $\log_{10} 3 - 604 < -604 + 0.495 < \log_{10} 4 - 604$ $\log_{10} (3 \times 10^{-604}) < \log_{10} \left(\frac{1}{2}\right)^{2005} < \log_{10} (4 \times 10^{-604})$ $\therefore 3 \times 10^{-604} < \left(\frac{1}{2}\right)^{2005} < 4 \times 10^{-604}$
滋賀県	特別支援教諭	2009	149	4	(1)⑮解答	⑮ 社会	⑮ 外国語
京都府	国語	2008	331	—	問1のdの解答	普通	普遍
京都府	国語	2008	331	—	問1のeの解答	精神	精
京都府	国語	2008	331	—	問10の解答	IV II	IV 2
京都府	国語	2008	333	二	問5の解説	「おぼしめし」は、「言ふ」の尊敬語	「おぼしめし」は、「思ふ」の尊敬語
京都府	国語	2008	334	—	問1のdの解答	dの解答が抜けている。	d もと(より)
京都府	国語	2008	334	—	問2の(2)の解答	寧独死耳	寧独 ※設問が「一文を探し、はじめの二字を抜き出さない。」のため、二字のみに修正

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
京都府	社会科	2016	312	1	(1)③ 問題資料	資料Vが抜けている。	別紙参照
京都市	数学科	2019	25	8	問題文	$0 < \theta < 2\pi$ において、不等式 $\sin \theta + \sin 2\theta + 3\sin 3\theta < 0$ を解きなさい	$0 < \theta < 2\pi$ において、不等式 $\sin \theta + \sin 2\theta + \sin 3\theta < 0$ を解きなさい
大阪府	数学科	2004	238	1	(1)の問題文	曲線C: $y = e - x$	曲線C: $y = e^{-x}$
大阪府	数学科	2004	245	1	(1)の解説	$= \left[-e^{-x} + \frac{2}{e}x^2 - \frac{2}{e}x \right]_0^1$ $= 1 - \frac{1}{e}$	$= \left[-e^{-x} + \frac{1}{2e}x^2 - \frac{2}{e}x \right]_0^1$ $= 1 - \frac{5}{2e}$
大阪府	数学科	2004	245	1	(2)の解説	$= \frac{n(n+1)^2(3n-2)}{12}$	$= \frac{n(n-1)(n+1)(3n+2)}{12}$
兵庫県	教職・一般教養	2008	319	2	問2の解説	大蔵山遺跡は明石原人の化石	大蔵山遺跡は明石原人の化石
兵庫県	音楽	2016	80	3	1の解説	誤りはアの「やや高めに」である。やや低めに構えるのが正しい。	誤りはアの「肩より上がらないように」である。ヘッドは目の高さにし、肩より下がらないように構えるのが正しい。
兵庫県	教職・一般教養	2019	71	2	解説	問13 問題文…	問3 問題文…
兵庫県	教職・一般教養	2018	97	2	問3の解説	アは789～99年、	アは1789～99年、

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
兵庫県	養護教諭	養護教諭マ スター 学校環境衛 生	238	3	問題文(3)	教室の相対湿度は、アスマン通風乾湿計を用いて測定し、…	教室の相対湿度は、 0.5度目盛の乾湿球 湿度計を用いて測定し、…
兵庫県	養護教諭	養護教諭マ スター 学校環境衛 生	241	10	問題文(2)④	④ 温度・相対湿度は、アスマン通風乾湿計を用いて測定する。	④ 温度・相対湿度は、 0.5度目盛の乾湿球 湿度計を用いて測定する。
兵庫県	養護教諭	養護教諭マ スター 学校環境衛 生	273	5	(10)の解答お よび解説	(10) ○	(10) × 解説(10) 紙袋で口と鼻を覆うようにかぶせて、吐いた息をゆっくり吸い込ませるといふ対処はかつては行われていたが、酸素不足や体内の二酸化炭素が過剰になり、かえって危険であるため、現在は推奨されていない。処置としては、まずは患者を落ち着かせて、安心させた上でゆっくり呼吸するよう指示するのが有効とされている。
兵庫県	国語科	2004	326	—	問一⑤解答	⑤ 防 げる	⑤ 妨 げる
奈良県	数学科	2020	14	1	(2)問題文	$a_1 = 2, a_{n+1} = \frac{2a_n}{3}$	$a_1 = 2, a_{n+1} = \frac{2a_n}{3a_n + 4}$
奈良県	数学科	2017	69	1	(2)の解説	$\frac{\vec{OA} \cdot \vec{OB}}{3} = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{3}$	$\frac{\vec{OA} + \vec{OB}}{3} = \frac{\vec{a} + \vec{b}}{3}$
奈良県	数学科	2017	67	1	2行目	$f(x) = ex - \int_0^3 tf(x)dt$	$f(x) = e^x - \int_0^3 tf(x)dt$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
奈良県	数学科	2017	67	2	2行目	0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4 5
奈良県	数学科	2017	68	4	1行目	$f(x) = x^3 - 2x^2 + 6$	$f(x) = x^3 - 2x^2 + 6x$
奈良県	小学校教諭	2019	65	7	(5)の本文	l : y = x	l : y = 1/3x
和歌山県	教職・一般教養	2017	196	13	解答	3	4
和歌山県	教職・一般教養	2017	183~184	13	解答及び解説	解答：3 解説：A モジュール学習は細分化された学習内容を系列化し、学習者の積極的な反応を強化させながら、目標に到達させる教育方法である。バズ学習は…	解答：4 ※ただし、A：モジュール学習、B：形成的評価、C：ポートフォリオ評価であるため、正しい選択肢がないと思われる。 〈解説〉A プログラム学習 は細分化された学習内容を系列化し、学習者の積極的な反応を強化させながら、目標に到達させる教育方法である。バズ学習は…
鳥取県	教職・一般教養	2017	78	3	(2)問題文	$\frac{2x-1}{4} - x - \frac{x-1}{8} > 1$	$\frac{2x-1}{4} - \frac{x-1}{8} > 1$
岡山県	小学校教諭	2016	185	6	1(4)の解説	$12.8 - 9.4 \times 48 = 163.2$ [g]	$(12.8 - 9.4) \times 48 = 163.2$ [g]
山口県	数学科	2012	215	6	問題文	関数 $f(\theta) = 2(\sin 3\theta + \cos 3\theta) - 3\sin \theta \cos \theta - 3(\sin \theta + \cos \theta)$	関数 $f(\theta) = 2(\sin^3 \theta + \cos^3 \theta) - 3\sin \theta \cos \theta - 3(\sin \theta + \cos \theta)$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
山口県	数学科	2012	231	8	解説	$y = -x^2 + ax$ $\frac{P_{k+1}}{P_k} = \frac{{}_{30}C_{k+1} \left(\frac{3}{8}\right)^{k+1} \left(\frac{5}{8}\right)^{29-k}}{{}_{30}C_k \left(\frac{3}{8}\right)^k \left(\frac{5}{8}\right)^{30-k}}$ $= \frac{\frac{30!}{(k+1)!(29-k)!} \left(\frac{3}{8}\right)^{k+1} \left(\frac{5}{8}\right)^{29-k}}{\frac{30!}{k!(30-k)!} \left(\frac{3}{8}\right)^k \left(\frac{5}{8}\right)^{30-k}}$ $= \frac{3(30-k)}{3(30-k)}$ $x^2 - ax + y = 0$	$y = -x^2 + ax$ <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; display: inline-block;"> $\text{トル} \frac{P_{k+1}}{P_k} = \frac{{}_{30}C_{k+1} \left(\frac{3}{8}\right)^{k+1} \left(\frac{5}{8}\right)^{29-k}}{{}_{30}C_k \left(\frac{3}{8}\right)^k \left(\frac{5}{8}\right)^{30-k}}$ $= \frac{\frac{30!}{(k+1)!(29-k)!} \left(\frac{3}{8}\right)^{k+1} \left(\frac{5}{8}\right)^{29-k}}{\frac{30!}{k!(30-k)!} \left(\frac{3}{8}\right)^k \left(\frac{5}{8}\right)^{30-k}}$ $= \frac{3(30-k)}{3(30-k)}$ </div> $x^2 - ax + y = 0$
山口県	数学科	2008	304	3	(1)の解説 最終行	$\beta = \frac{1}{2}(-\alpha + \sqrt{2\alpha^2}) = \frac{1}{2}(\sqrt{2}-1)\alpha$	$\beta = \frac{1}{2}(-\alpha + \sqrt{5\alpha^2}) = \frac{1}{2}(\sqrt{5}-1)\alpha$
山口県	数学科	2008	305	3	(2)の解説 最終行	$m = \frac{1}{2}(-1 + \sqrt{2}) \quad m > 0$	$m = \frac{1}{2}(-1 + \sqrt{5}) \quad m > 0$
山口県	数学科	2008	305	3	解説の最終 行	直線の方程式は(1), (2)ともに $y = \frac{1}{2}(\sqrt{2}-1)x$	直線の方程式は(1), (2)ともに $y = \frac{1}{2}(\sqrt{5}-1)x$
山口県	数学科	2008	306	6	(2)の解説 10行目	$= \frac{12}{\pi^2} \left[1 - \cos \frac{\pi t}{2} \right]_0^1$	$= \frac{12}{\pi^2} \left[1 - \cos \frac{\pi t}{2} \right]_0^1$
山口県	数学科	2007	332	5	解答の12行 目	$f(x) = b > 0, \text{ よって } b > 0$	$f(0) = b > 0, \text{ よって } b > 0$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
香川県	養護教諭	養護教諭マ スター 健康診断	288	8	解答の表	解答の数値が書かれていない。	表に解答の数値を埋める。 視力 右 A 左 B 聴力 右 \ (該当しないことを表す斜線) 左 O 結核 疾病及び異常 \ 指導区分 \ 尿 蛋白第1次 \ 糖第1次 \ その他の検査 潜血第1次+
高知県	小学校教諭	2014	222	8	3の解答と解説	3 e 解説：①は主食(主に炭水化物を含む食品)、②は主菜(主にたんぱく質を含む食品)、③は副菜(主に無機質、ビタミンを含む食品)である。	3 a 正しくは「①は主食(主に炭水化物を含む食品)、②は副菜(主に無機質、ビタミンを含む食品)、③は主菜(主にたんぱく質を含む食品)である。」
福岡県	国語	2020	41	二	問三の解説	「子伯乃ち子をして覇に書を奉らしむ」	「子伯乃ち子をして書を覇に奉らしむ」
佐賀県	小学校教諭	2018	222	11	(4)の答えと解説	答え： 27L 解説：ペンキがxdL, 必要とすると, 3dL : xdL = m2 : 42m2よりx=126 よってx=270 {dL} = 27 {L}	答え： 270L 解説：30dL = 3L, ペンキがxL必要とすると, 3 : x = 7/15 : 42よりx=270で, 270L。
佐賀県	教職・一般教養	2019	45	2	(5)問題文	教育は、人格の形成を目指し、…	教育は、人格の形成を目指し、…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
佐賀県	理科	2020	58	物理 1	(4)の解説、5 行目	$m \frac{v_0^2}{l} = T - mg \cos \theta_1$ であり、 $T = m \frac{v_0^2}{l} + mg \cos \theta_1 =$	$m \frac{v^2}{l} = T - mg \cos \theta_1$ であり、 $T = m \frac{v^2}{l} + mg \cos \theta_1 =$
長崎県	教職・一般教養	2006	302	5	問1(1)②の解 答	解答：オ	解答：エ
熊本県	数学科	2019	57	3	(2)の2行目	\vec{OP}_0	\vec{OP}_0
大分県	数学科	数学科マ スター 図形②	295	1	問題文	ただし、 $a+b+c < r$ とする。	ただし、 $a > 0$, $b > 0$, $c > 0$, $a+b+c < r$ とする。

三次の文章を読み、後の問いに答えなさい。(設問の都合上、一部、送り仮名を省略してある。)

① 自古人主之聴言也、亦有難有易。在知其術而已。②

夫忠邪並進於前、而公論与私言、交入於耳、此所以

聴之難也。若知其人之忠邪、弁其言之公私、則聴之易

也。⑤ 凡言拙而直、逆耳違意、初聞若可惡者、此忠臣

之言也。言婉而順、希旨合意、初聞若可喜者、邪臣之

言也。至於言事之官、各舉其職、或当朝正色、顯言

於廷、或連章列署、共論其事。言一出、則万口争伝、衆

目共視。雖欲為私、其勢不可。故凡明言於外、不

人知者、皆公言也。若非其言職、又不敢顯言。或密

奏乞留中、或面言乞出、自聖断、不欲人知。言有

主名者、蓋其言涉傾邪、懼遭彈劾。故凡陰有奏陳、

而畏人知者、皆挾X之説也。自古人主、能以此術

知臣下之情、則聴言易也。

(『唐宋八大家讀本』による)

問、知識不長進、如何。先生曰、爲學須有本原。(A) 須從

本原上用力、漸漸盈科而進。仙家說嬰兒亦(B)善譬。嬰兒在

母腹時、只是純氣、有何知識。出胎後、方始能啼。既而後能笑。

又既而後能識、認其父母兄弟。又既而後能立能行、能持能負。

(C) 卒乃天下之事、無不可能。皆是精氣日足、則筋力日強、

聰明日開。不是出胎日、便講求推尋得來。故須有箇本原。(D)

聖人到位天地育萬物、也只從喜怒哀樂未發之中上養來。後儒不

明格物之說、見聖人無不知、無不能、(E) 便欲於初下手時、

講求得盡。豈有此理。又曰、立志用功、如種樹然。方其根芽、

猶未有幹。及其有幹、尚未有枝。枝而後葉、葉而後花實。初種

根時、只管栽培灌溉、勿作枝想、勿作葉想、勿作花想、勿作實

想。(F) 懸想何益。但不忘栽培之功、怕沒有枝葉花實。

問、看書不能明。如何。先生曰、此只是在文義上穿求。故不

明。カナラ 如此。クシバ 又不如爲舊時學問。カスニ 他到看得多。レバ 解得去。ルコトキニ 只是他。ダレ

爲學。スハ (G) 雖極解得明曉。メテ 亦終身無得。ナリト

資料V

