

教員採用試験 合格力育成ゼミ

合格力育成ゼミでは、教採でよく出題される問題を厳選収録しています。頻出問題を繰り返し解いて、知識の定着を図りましょう。毎月の勉強のペースメーカーとして当コーナーを活用し、実力をメキメキとつけていってください。

【特別講座】 論作文 129

【教職教養】 教育原理・教育史 136

教育法規 140

教育時事 144

学習指導要領 147

教育心理 150

【一般教養】 人文科学 153

社会科学 157

自然科学 161

【専門教養】 小学校全科 166

小学校外国語活動 175

中学社会 176

高校日本史 180

高校世界史 182

高校地理 184

高校政治・経済 186

高校倫理 188

中高数学 190

中学理科 194

高校物理 196

高校化学 198

高校生物 200

高校地学 202

中高音楽 204

中高美術 206

中高家庭 208

中高保健体育 210

養護教諭 212

特別支援教育 214

中高英語 216

中高国語 219

特別講座 ● 論作文

年間スケジュール

監修 鈴木一男 (元東京都教職員研修センター教授)

	Part.1 論作文添削	Part.2 学習のポイント
9月号	「生きる力」の育成 「生きる力」は、これからの変化の激しい社会を子どもたちが自立的に生きるために必要な力です。あなたは「生きる力」をどのようにして育みますか。子どもたちの現状を踏まえ、具体的に述べなさい。	論作文に求められるもの
10月号	「確かな学力」の育成 これからの社会を生きる子どもたちに「確かな学力」の育成が求められています。あなたは授業で「確かな学力」を育成するために、どのような指導を行いますか。子どもたちの現状を踏まえ、具体的に述べなさい。	「具体的に」とは
11月号	規範意識の向上 近年、児童生徒の生活や行動に様々な問題が生じていますが、その原因として規範意識の低下などが考えられます。あなたは児童生徒の規範意識を向上させるため、どのような指導を行いますか。具体的に述べなさい。	道徳教育の充実
12月号	信頼される教師 子どもや保護者から信頼される教師であることは大切なことです。あなたは、どのような教育指導を行うことで、信頼される教師となることを目指しますか。具体的に述べなさい。	言語活動の充実
1月号	個に応じた指導 学校という集団教育の場で、個に応じた指導が求められています。その背景を踏まえ、あなたはどのように個に応じた指導を行いますか。具体的に述べなさい。	体験的な活動の充実
2月号	情報教育 情報化が進む中で、情報教育の重要性が高まってきています。背景も踏まえ、児童生徒に必要な情報教育をあなたはどのように行いますか。具体的に述べなさい。	家庭・地域との連携
3月号	魅力ある授業 児童生徒にとって魅力ある授業とはどのような授業でしょうか。あなたは担当する教科科目でどのような魅力ある授業を行いますか。具体的に述べなさい。	学習評価の改善
4月号	生徒指導 社会の変化とともに、多様で深刻な教育課題が生じています。生徒指導の役割を考え、子どもの状況を踏まえ、あなたはどのように生徒指導に取り組みますか。具体的に述べなさい。	キャリア教育の充実
5月号	「豊かな心」の育成 社会の変化が進む中で、「豊かな心」を幅広く指導の充実が求められています。あなたは、どのような指導を行い「豊かな心」を育成しますか。具体的に述べなさい。	学校安全・危機管理
6月号	学習意欲の向上 子どもたちの学習意欲の向上が求められています。あなたはその背景を踏まえ、学習意欲を向上させるためにどのような指導を行いますか。具体的に述べなさい。	特別支援教育の充実
7月号	いじめ防止の指導 いじめが大きな問題となっています。いじめはどの学校にも起こり得ることを踏まえ、あなたは、いじめの防止やいじめ問題解決のために、どのような指導を行いますか。具体的に述べなさい。	教師に求められる資質・能力
8月号	「思考力・判断力・表現力」の育成 これからの時代を担う子どもたちに「思考力・判断力・表現力」の育成が求められています。あなたはその育成のために、授業でどのような指導を行いますか。具体的に述べなさい。	学習指導要領のねらい

PART.
2

学習のポイント 教師に求められる資質・能力

知識基盤社会の到来やグローバル化の進展により、幅広い知識と柔軟な思考力に基づく新しい知や価値を創造する能力が求められている。また、人材をめぐる国際競争が加速するとともに、異なる文化との共存や国際協力の必要性が増大している昨今、我が国で古くから言われているように「教育は人なり」の言葉通り、「教師に求められる資質・能力」が我が国の将来に大きな影響を及ぼすことは否めない事実である。

「教職生活の全体を通じた教員の資質能力の総合的な向上方策について（答申）」（中央教育審議会 平成24年8月）によると、「現状と課題」として、次のように示している。

- グローバル化や情報化、少子高齢化など社会の急激な変化に伴い、高度化・複雑化する諸課題への対応が必要になっており、学校教育において、求められる人材育成像の変化への対応が必要である。
- これに伴い、21世紀を生き抜くための力を育成するため、これからの学校は、基礎的・基本的な知識・技能の習得に加え、思考力・判断力・表現力等の育成や学習意欲の向上多様な人間関係を結んでいく力の育成等を重視する必要がある。これらは、様々な言語活動や協働的な学習活動等を通じて効果的に育まれることに留意する必要がある。
- 今後は、このような新たな学びを支える教員の養成と、学び続ける教員像の確立が求められている。
- 一方、いじめ・暴力行為・不登校等への対応、特別支援教育の充実、ICTの活用など、諸課題への対応も必要となっている。

○これらを踏まえ、教育委員会と大学との連携・協働により教職生活全体を通じて学び続ける教員を継続的に支援するための一体的な改革を行う必要がある。

更に、「これからの教員に求められる資質能力」として、次のように述べている。

これからの教員に求められる資質能力は以下のように整理される。これらは、それぞれ独立して存在するのではなく、省察する中で相互に関連し合いながら形成されることに留意する必要がある。

- (i) 教職に対する責任感、探究力、教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力（使命感や責任感、教育的愛情）
 - (ii) 専門職としての高度な知識・技能
 - ・教科や教職に関する高度な専門的知識（グローバル化、情報化、特別支援教育その他の新たな課題に対応できる知識・技能を含む）
 - ・新たな学びを展開できる実践的指導力（基礎的・基本的な知識・技能の習得に加えて思考力・判断力・表現力等を育成するため、知識・技能を活用する学習活動や課題探究型の学習、協働的学びなどをデザインできる指導力）
 - ・教科指導、生徒指導、学級経営等を的確に実践できる力
 - (iii) 総合的な人間力（豊かな人間性や社会性、コミュニケーション力、同僚とチームで対応する力、地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力）
- 特に、「教師に求められる資質・能力」について、「求める教師像」として、都道府県教育委員会が示していることが多いので調べておく必要がある。

論作文募集中

- 要項 **・横書き400字詰め原稿用紙2枚**
 ・封筒の表書きに「〇月号分」と明記
 ・別紙に住所／氏名(ふりがな)／年齢／性別／職業(大学生の場合は大学名も)／志望県・志望校種・教科／電話番号／E-mailアドレスを明記
- 締切 **10月号 7月9日(土)**
11月号 8月10日(水) ※テーマは上記参照
- 送付先 〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5
 協同出版株式会社「教職課程」論作文係

監修者 ● 略歴

鈴木一男（すずき かずお）
 東京都立学校教諭、都立教育研究所指導主事・統括指導主事・部長、東京都立学校校長、東京都教職員研修センター教育経営課教授を務め平成21年退職、法政大学理工学部・生命科学部兼任講師を平成25年退職まで10年間務める。
 文部科学省中学校学習指導要領（理科）作成協力者、同省高等学校「総合理科」指導資料作成協力者、法務省人権擁護委員などを歴任。

