

協同出版刊行書籍 正誤表

2012年9月21日

協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

カテゴリ	書名	ページ	項目	誤	正
完全攻略シリーズ	2013年度版 教職教養完全攻略	20	アドバイス	【関連条項】○人事院規則14-7→37ページ	【関連条項】○人事院規則14-7→39ページ
完全攻略シリーズ	2013年度版 教職教養完全攻略	20	アドバイス	【関連条項】○地方公務員法36条①→36ページ	【関連条項】○地方公務員法36条①→37ページ
完全攻略シリーズ	2013年度版 教職教養完全攻略	132	過去問チェック	問2 「下線部に関する内容～」の下線部がない	10行目 「チームによる支援」に下線
完全攻略シリーズ	2013年度版 一般教養完全攻略	117	世界の気候	夏は高温乾燥, 冬は温暖少雨, オリーブなどが栽培され, 大陸西岸の緯度40度から60度付近にひろがる気候は[3]である。	夏は冷涼で, 冬は温暖, 雨は年間を通じて降り, 大陸西岸の緯度40度から60度付近にひろがる気候は[3]である。
完全攻略シリーズ	2013年度版 論作文完全攻略	165	テーマのポイント	「ことばについて」論文例に異なる論文が入っている	別ページ参照
教職課程3月臨時増刊号	2013年度の教員採用試験 に必ず出る問題	172	中高数学	07 $x > 0$ に対し, $f(x) = \log x$, $g(x) = \log x$ とする。	07 $x > 0$ に対し, $f(x) = \log x$, $g(x) = \log x / x$ とする。
教職課程6月輪寺増刊号	2013年度 受験対応 教員採用試験 直前予想問題738	179	教育時事/ キャリア教育	01 解答 ア	イ
精選実施問題集	特別支援の精選実施問題	94	大問16 解答	問3 (3) …人権関係の形成, …	問3 (3) …人間関係の形成, …
精選実施問題集	家庭科の精選実施問題	157	大問17 解答	(4) ①	(4) ②
精選実施問題集	教職教養の精選実施問題	214	大問7 解答	1	5

3 「ことば」について

「ことば」は、①魔物である。なぜなら、ことばは、人を励ましたり温かく包みこみ、②人を守ることができる。しかし、その反面では、時として人を傷つける武器としての攻撃性ももつ。ことばは、人と人とのコミュニケーション手段であるから、③使い次第で、人生が良い方へも悪い方へも向かってしまう。その意味で、ことばは魔物だといえる。

だから、私は常日ごろから、ことばの使い方には気をつけるようにしている。自分では気がつかないうちに、人を傷つけることばを発することを避けたいからである。できるだけ、人を励ましたり思いやる温かいことばを選ぶようにし、自然に発することができるようになりたいのである。このことは、教員を目指す私にとっての課題である。

この課題の大切さは、④教育実習で学んだことから実感できる。子どもは、教師のことばかけによって、態度や姿勢がどんどん変化していくことが、わかったからである。授業では、机間巡視の時に、ノートをのぞいて「よく書けたね。」「こんなにできたのか、すごいね。」「ここまで頑張ろうか。」などと、声をかけていく。そうしているうちに、あまり発表しなかった子の手が、少しずつ挙がるように⑤なった。⑥教師が、ほめたり励ますことばかけをしていくことで、子どもは自信をつけ、学ぶ意欲を伸ばすことが、できるのだとわかった。しかし、その反面では、教師の何気ない一言によって、子どもを傷つけることも起こり得ることも⑦忘れてはならない。

私は、子どもたちに⑧学ぶことの楽しさを⑨伝え、学校は楽しい所だと⑩思わせたい。だから、まず自分自身が、ことばの使い方に⑪気を配って、子どもたちに接していく。そして、子どもたちにも、ことばの⑫大切さを⑬伝え、皆が仲良く楽しい学校生活を送ることができるように、指導していこうと⑭考える。

評価

B

チェックポイント

- ①「魔物」の意味はマイナス面を強調している。決めつけてよいであろうか。
- ②①とは逆である。②の面があれば①の表現は適切ではない。
- ③誤字 「言葉遣い」のつかい方である。
- ④貴重な経験をしたであろう。この紙面ではその報告を求めているのではない。
- ⑤「私は立派な教師になれる」と言っているように読めてしまう。ここでは教師になったらどうするかを述べよ。過去のことを問うているのではない。
- ⑥一般論ではなく、あなたのことを述べよ。
- ⑦評論ではなく、「私はこのようにする」と述べよ。
- ⑧これとテーマとどのようにつながるのか。
- ⑨どのように伝えるのか。
- ⑩思わせるだけでよいのか。楽しい所にするのではないか。
- ⑪どのようにか。あなたのやり方を述べよ。
- ⑫⑨と同じである。どのように伝えるのかを述べよ。
- ⑬考えるだけなのかと読まれてしまう。最後までテーマと関連づけて述べよ。

講評

このテーマのように、設問の意図がはっきりしないときには、教員の資質能力と関連づけて考えることである。教員にとっての「ことば」の意義である。前文もそこから入るとよい。教育実習によって子どもから学んだとすれば、説得力もある。本文はあなたの挑戦である。起承転結でいくと承と転が本文であるから、2例を挙げることができる。一方が子どもの発する言葉であるなら他方は教師であるあなたの発することばである。前者は聞き方であり、後者は話し方である。「ことば」は子どもとの間をつなぐ架け橋になるのである。

アドバイス

前文の内容は第一・第二段落で長すぎる。前文の字数は全体の6分の1程度であるから、思い切って縮小しなければならない。本文では、教師であるあなたは何をするかを述べるのである。ということは、第四段落の内容をもっと具体的に述べるとよい。あるいは教育実習での貴重な経験を生かすのである。経験は報告するのではなく、教師になったときに役立たせることを考えるとよい。最後の結文は、あなた自身が教師としての「ことば」をきちんと遣えるかどうかである。ここで自らを省みて、課題解明にどう努力するかを述べるのである。