

2019年度版教員採用試験対策「参考書」シリーズ正誤表

2018年5月25日

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

協同出版

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただようお願いいたします。



① 書籍名、都道府県(学校)名、年度
 教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。
 (例: 東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校全科 20〇〇年度版)

② ページ数、問題番号
 書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。

③ 正誤についての問い合わせ内容
 内容は具体的にご記入ください。(例: 問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

[送付先]
 ○ 電子メール: edit@kyodo-s.jp
 ○ FAX: 03-3233-1233 (協同出版株式会社 編集制作部 行)
 ○ 郵送: 〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5 協同出版株式会社 編集制作部 行

[ご注意]
 ○ 電話での質問や受験相談等につきましては、受付けておりませんのでご注意ください。
 ○ 正誤表の更新は適宜行っております。

県名	教科名	章	教科	項目	誤	正
北海道	数学科		P139 数列	3 特徴のある数列 ③指数項の積の和は	$a_k \cdot r^{k-1}$ の形の場合は,	$a_k \cdot r^k$ の形の場合は,
北海道	一般教養	チェック問題	国語	2 問2(1)問題文	優秀な成績 ※正誤問題	優秀な成績 ※正誤問題のため
北海道	一般教養		P6	出題例②～チャレンジしてみよう～ 問題文 第5条 2	(以下「 国勢調査 」という。) ※問題文に下線部なし	(以下「 国勢調査 」という。)
北海道	一般教養		P16	チェック問題「国語」[2] 問2 (1)	優秀な成績 ※正誤問題	優秀な成績 ※正誤問題のため
北海道	一般教養		P21	チェック問題「英語」解答 [2]および[3]	[2] 問1 ウ 問2 イ、オ ※[3]掲載なし	[2] 問1 (1) イ (2) ウ [3] 問1 ウ 問2 イ、オ
北海道	一般教養	受験データと学習法	P29	「数学」[1] 問2 (図)	②③④⑤⑥⑦ ※ボールの不足	①②③④⑤⑥⑦
北海道	一般教養	人文科学	P51 国語(現代)	[ポイント] 例題[1] (解答) (2)	D オ E ア	D ア E イ
山形県	小学校教諭	2	社会科	地理(日本の国土)「4」都道府県の主な	群馬県…キャベツの生産日本一	群馬県…世界文化遺産「富岡製糸場」がある。
福島県	養護教諭	1	学校保健安全法・答申	養護教諭における重要な答申 例題3の解説	「学校保健活動の推進に当たって中核的役割を果たしており～」	「学校保健活動の推進に当たってセンター的役割を果たしており～」
福島県	養護教諭		P264 アレルギー・熱中症	例題5 解答	(1) エ…A (2) カ…D	(1) エ…D (2) カ…A
茨城県	家庭科	4	食生活(食品・調理)	食品の選択と安全性 1 食品の表示 食品マーク		
茨城県	養護教諭	7	アレルギー・熱中症	例題5 解答	(1) エ…A (2) カ…D	(1) エ…D (2) カ…A
茨城県	一般教養	受験データと学習法	P17	「数学」[2] (3)	$xy=2\sqrt{3}$ のとき,	$y=2\sqrt{3}$ のとき,
栃木県	一般教養	3	自然科学 数学	(関数・グラフ)1次関数 2点を通る直線の式	$y = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1) + y_1$	$y = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} (x - x_1) + y_1$
栃木県	一般教養	演習問題	P28	大問10	正の解説に差し替え	△ABCと△DBAについて、∠BAC=∠BDA=90°、∠ABDは共通、2組の角が共通であるため、△ABC∽△DBAとなる。△ABCでBCに対応する辺は△DBAではAB、△ABCでABに対応する辺は△DBAではBDなので、10:6=6:BDという式が成り立つ。よって、10×BD=6×6=36 BD=36÷10=3.6となる。

埼玉県	数学科		P25	例題5 解説	$\frac{1}{x^3} + \frac{1}{y^3} + \frac{1}{z^3} = \frac{y^3z^3 + z^3x^3 + x^3y^3}{x^3y^3z^3}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx)^3 - 3yz \cdot zx(yz + zx) + x^3y^3 \}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx + xy)^3 - 3(yz \cdot zx) \cdot xy(yz + zx + xy) - 3xyz^2(yz + zx) \}$	$\frac{1}{x^3} + \frac{1}{y^3} + \frac{1}{z^3} = \frac{y^3z^3 + z^3x^3 + x^3y^3}{x^3y^3z^3}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx)^3 - 3yz \cdot zx(yz + zx) + x^3y^3 \}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx + xy)^3 - 3(yz - zx) \cdot xy(yz + zx + xy) - 3xyz^2(yz + zx) \}$																
埼玉県	数学科		P65	例題4 解説(2)	$\vec{AP} = \frac{5}{11} \vec{AQ}$	$\vec{AP} = \frac{11}{15} \vec{AQ}$																
千葉県	小学校教諭	出題傾向と学習法	P20-21	類題で問題演習の幅を広げよう！②(2)	読書の指導や(③)における 導 との関連	読書の指導や(③)における 指導 との関連																
千葉県	数学科	9	微分・積分	例題2, 例題3	例題2 (2) 極限值 $\lim_{x \rightarrow \infty}$ 解説(2) $\lim_{x \rightarrow \infty}$ (2箇所) 例題3 (3) $\lim_{x \rightarrow \infty}$ 解説(3) $\lim_{x \rightarrow \infty}$ (3箇所)	例題2 (2) 極限值 $\lim_{n \rightarrow \infty}$ 解説(2) $\lim_{n \rightarrow \infty}$ (2箇所) 例題3 (3) $\lim_{n \rightarrow \infty}$ 解説(3) $\lim_{n \rightarrow \infty}$ (3箇所)																
東京都	保健体育	9	学習指導要領・中学校学習指導要領	中学校学習指導要領改訂のポイント⑤	…また、第1・2学年では2つのすべての型を履修、第3学年では2つの型を選択。	…また、第1・2学年ではすべての型を履修、第3学年では2つの型を選択。																
神奈川県	数学科		P21	例題5 解説	$\frac{1}{x^3} + \frac{1}{y^3} + \frac{1}{z^3} = \frac{y^3z^3 + z^3x^3 + x^3y^3}{x^3y^3z^3}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx)^3 - 3yz \cdot zx(yz + zx) + x^3y^3 \}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx + xy)^3 - 3(yz \cdot zx) \cdot xy(yz + zx + xy) - 3xyz^2(yz + zx) \}$	$\frac{1}{x^3} + \frac{1}{y^3} + \frac{1}{z^3} = \frac{y^3z^3 + z^3x^3 + x^3y^3}{x^3y^3z^3}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx)^3 - 3yz \cdot zx(yz + zx) + x^3y^3 \}$ $= \frac{1}{(xyz)^3} \{ (yz + zx + xy)^3 - 3(yz - zx) \cdot xy(yz + zx + xy) - 3xyz^2(yz + zx) \}$																
神奈川県	一般教養	3	自然科学■数学(数と式)	p進法の2行目の数式の右辺第1項	$\sum_{k=1}^n kx^k$ を計算せよ。	$\sum_{k=1}^n kx^k$ を計算せよ。																
神奈川県	教職教養	教育時事・現代の教育	P157 教育時事の重要事項	■■POINT 7	一読しておこう。 か問題が起こったとき	一読しておこう。 ※誤植のため																
神奈川県	教職教養		P320 教育心理	発達障害「ポイント」(2)注意欠陥多動性障害	Attention Deficit Hyperactivity Disorder	Attention Deficit Hyperactivity Disorder																
神奈川県	教職教養		P226	3. 教育評価 (1) 教育評価の理論 表 評価機能による分類(ブルーム)	表 評価機能による分類(ブルーム)	表 評価機能による分類(ブルーム)																
					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">時期</th> <th>相対評価</th> <th>絶対評価</th> <th>個人内評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価</td> <td>・単元展開の進行中</td> <td>1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	時期	相対評価	絶対評価	個人内評価	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">時期</th> <th>診断的評価</th> <th>形成的評価</th> <th>総括的評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価</td> <td>・単元展開の進行中</td> <td>1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	時期	診断的評価	形成的評価	総括的評価	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う	
時期	相対評価	絶対評価	個人内評価																			
	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う																			
時期	診断的評価	形成的評価	総括的評価																			
	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う																			
神奈川県	家庭科	1	子どもと家族	2 家族と法律 例題3	4 嫡出でない子の相続分は、嫡出である子の2分の1、父母の一方のみを同じくする～2分の1とする。	4 父母の一方のみを同じくする～2分の1とする。																
石川県	音楽	2	I. 西洋音楽	(5) 近・現代 アルヴァン・ベルク	アルヴァン・ベルク	アルヴァン・ベルク																
山梨県	社会	出題傾向と学習法	P11	本自治体の出題例: 始めにチャレンジ! ⑥	※「解答: テーマ…」以下、全ての[Y]	[X]																
長野県	国語科	3	古文	例題3 8行目	さて、御わざの夜、雪aの戦降りければ、	さて、御わざの夜、雪aの降りければ、																
静岡県	一般教養	受験データと学習法	P17	「数学」[1]の解答	[1] 3 - √3	[1] 21																
静岡県	一般教養	受験データと学習法	P18	「数学」[2]の解答	[2] 4	[2] 2a																
静岡県	一般教養	受験データと学習法	P19	「数学」[3]の解答	[3] x = -5 ± √13/2	[3] x = 7y/2																
静岡県	一般教養	受験データと学習法	P20	「数学」[4]の解答	[4] 19a + b/20	[4] 19a + b/20【秒】																
愛知県	数学科	2	方程式と不等式	1 2次方程式の解法 ①	x = p/q, s/r	x = q/p, s/r																
愛知県	英語科	文法・語法	P22 代名詞	◆that/thoseには後に修飾語がつく	(2)の those は the fashions の変わりに用いられている。	(2)の those は this year's fashions の変わりに用いられている。																
愛知県	音楽科	受験データと学習法	音楽	出題例⑦ 解答	右のように訂正	(1)ア 3, イ 2, ウ 5, エ 4 (2) 4 (3) 1 (4) 3																
名古屋市	特別支援		P281	○第2のタイプ	「一般に、発声器官等に	「一般に、発声器官等に																
名古屋市	教職教養	傾向と対策		演習問題にチャレンジ 6	演習問題にチャレンジ 2と重複のため削除	演習問題にチャレンジ 2と重複のため削除																
名古屋市	教職・一般教養	一般教養	[1]	2014年一般教養【1】(1)p166	問題文 4行目 restore	restore																

県名	教科名	章	教科	項目	題	正																																																						
名古屋市	教職・一般教養	一般教養	[1]	2014年一般教養1p172	解答解説 (1)deanse(洗い清める)	(1)cleanse(洗い清める)																																																						
三重県	小学校教諭		P308 体育科	各種の運動「ポイント」	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1・2</th> <th>3・4</th> <th>5・6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">領域</td> <td>体づくりの運動遊び</td> <td colspan="2">体づくり運動</td> </tr> <tr> <td>器械・器具を用いた運動遊び</td> <td colspan="2">器械運動</td> </tr> <tr> <td>走・跳の運動遊び</td> <td>走・跳の運動</td> <td>陸上運動</td> </tr> <tr> <td>水遊び</td> <td colspan="2">水泳運動</td> </tr> <tr> <td>ゲーム</td> <td colspan="2">ボール運動</td> </tr> <tr> <td>表現リズム遊び</td> <td colspan="2">表現運動</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2">保健</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1・2	3・4	5・6	領域	体づくりの運動遊び	体づくり運動		器械・器具を用いた運動遊び	器械運動		走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動	水遊び	水泳運動		ゲーム	ボール運動		表現リズム遊び	表現運動				保健		<table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1・2</th> <th>3・4</th> <th>5・6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">領域</td> <td colspan="3">体づくり運動</td> </tr> <tr> <td>器械・器具を用いた運動遊び</td> <td colspan="2">器械運動</td> </tr> <tr> <td>走・跳の運動遊び</td> <td>走・跳の運動</td> <td>陸上運動</td> </tr> <tr> <td>水遊び</td> <td>浮く・泳ぐ運動</td> <td>水泳運動</td> </tr> <tr> <td>ゲーム</td> <td colspan="2">ボール運動</td> </tr> <tr> <td>表現リズム遊び</td> <td colspan="2">表現運動</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td colspan="2">保健</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1・2	3・4	5・6	領域	体づくり運動			器械・器具を用いた運動遊び	器械運動		走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動	水遊び	浮く・泳ぐ運動	水泳運動	ゲーム	ボール運動		表現リズム遊び	表現運動				保健	
学年	1・2	3・4	5・6																																																									
領域	体づくりの運動遊び	体づくり運動																																																										
	器械・器具を用いた運動遊び	器械運動																																																										
	走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動																																																									
	水遊び	水泳運動																																																										
	ゲーム	ボール運動																																																										
	表現リズム遊び	表現運動																																																										
		保健																																																										
学年	1・2	3・4	5・6																																																									
領域	体づくり運動																																																											
	器械・器具を用いた運動遊び	器械運動																																																										
	走・跳の運動遊び	走・跳の運動	陸上運動																																																									
	水遊び	浮く・泳ぐ運動	水泳運動																																																									
	ゲーム	ボール運動																																																										
	表現リズム遊び	表現運動																																																										
		保健																																																										
京都府	数学科	10	微分・積分	例題2(2) 問題 例題3(2) 問題 例題12(3) 解説	例題2(2) 問題 極限值 $\lim_{x \rightarrow \infty}$ 例題3(2) 問題 3行目 $1 \geq a \cdot n +$ 例題12(3) 解説 1行目3式 $=2^x/8\cos 2$	例題2(2) 問題 極限值 $\lim_{n \rightarrow \infty}$ 例題3(2) 問題 3行目 $1 \geq a_n +$ 例題12(3) 解説 1行目3式 $=2^x/8\log 2$																																																						
京都府	数学科		P32	例題16 解説	また、 $f(x)$ を $x+3$ で割ると余り10であるから	また、 $f(x)$ を $x+3$ で割ると余り10であるから、 Qより																																																						
京都府	数学科		P65	例題9	$\sqrt{n^2 + 24}$	$\sqrt{n^2 - 24}$																																																						
京都府	数学科		P90	例題10 解説	$\vec{ON} \perp \vec{CB}$ より $(\frac{1}{2} \vec{a} - x \vec{c}) \cdot \vec{b} = 0$	$\vec{ON} \perp \vec{CB}$ より $(\frac{1}{2} \vec{b} - x \vec{c}) \cdot \vec{b} = 0$																																																						
京都府	数学科		P114	例題3 解説 (4)	$\log_2 x = X, 2y = Y$ とおくと	$\log_2 x = X, 2^y = Y$ とおくと																																																						
京都府	数学科		P118	例題7 問題文	$(\log_{10} ax) \log ax^2 < -2$ を満たす	$(\log_{10} ax) \log_{10} ax^2 < -2$ を満たす																																																						
京都府	特別支援	5	学習指導要領	学習指導要領と教育課程の編成 例題2 語群	他人との円滑な人間関係	他人との円滑な人間関係																																																						
大阪府	数学科	8	微分・積分	例題4 問題文, 解説	問題文3行目 このとき $\lim_{x \rightarrow \infty}$ 解説16行目 $=1/(x-1)^2 + 1/(1-x) \dots$ 解説22行目 $\dots = \lim_{x \rightarrow \infty}$	問題文3行目 このとき $\lim_{n \rightarrow \infty}$ 解説16行目 $=1/(x-1)^2 + 1/(x-1) \dots$ 解説22行目 $\dots = \lim_{n \rightarrow \infty}$																																																						
大阪府	数学科	3	数の性質	例題6 解説 11行目	$abc = 53$	$abc = 5^2$																																																						
大阪府	数学科	3	数の性質	例題9 問題	$\sqrt{n^2 + 24}$	$\sqrt{n^2 - 24}$																																																						
大阪府	音楽		P100	問題5 解答(4)	読み方……ア・デウエ	読み方……ア・ドゥエ																																																						
大阪府	教職・一般		P302 現代文	解答・解説 [3]の解答	[3] 2	[3] 3																																																						
兵庫県	家庭科		P62	例題3 (1) 4	嫡出でない子の相続分は、嫡出である子の2分の1 、父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、	父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、																																																						
兵庫県	家庭科	1	子どもと家族	3 児童福祉の理念 チェック! 集団保育施設 1行目	<input type="checkbox"/> 幼稚園と認可保育所:例題18参照	<input type="checkbox"/> 幼稚園と認可保育所:例題2参照																																																						
兵庫県	家庭科		P4	2 出題傾向から効率よい学習法を導き出	兵庫県の 国語科 では、中学・高校共通で出題される。	兵庫県の 家庭科 では、中学・高校共通で出題される。																																																						
神戸市	小学校教諭	理科	P160-161物理 (光、力のはたら	例題3(くてこ) 問題文	棒はどちらも長さが 30cm 、 質量は20g であり、糸の質量は考えないものとする。	棒はどちらも長さが 30cm であり、 棒と糸の質量は考えないものとする。																																																						
神戸市	小学校教諭	理科		例題3(くてこ) 解答	B・ 25g	B・ 16g																																																						
神戸市	小学校教諭	理科		例題3(くてこ) 解説	上の棒の右端には、下の棒の重さとその棒につるしてあるおもりの重さの合計の重さ加わる。したがって、 $B \times (30 - 10) = (20 + 20 + 10) \times 10$ の式が成り立つ。よって、Bにつるすおもりの質量は、 $500 \div 20 =$	上の棒の右端には、下の棒につるしてあるおもりの重さの合計の重さ加わる。したがって、 $B \times (30 - 10) = (20 + 10) \times 10$ の式が成り立つ。よって、Bにつるすおもりの質量は、 $300 \div 20 = 15$ [g]である。																																																						
和歌山県	小学校教諭	3	算数科	例題10	例題10 (円すい)	例題10 (四角すい)																																																						
広島県	教職教養	3	特別支援教育と 法協	ポイント1(2) タイトルと本文(2箇所)	特別支援教室	特別支援学級																																																						
香川県	数学科		P38	例題16	$f(x) = (x+3)(x^2+3x+4) + ax^2 + bx + c \dots \textcircled{1}$	$f(x) = (x+3)(x^2+3x+4) + Q(x) + ax^2 + bx + c \dots \textcircled{1}$																																																						

県名	教科名	章	教科	項目	課	正												
香川県	数学科		P154	例題9 解説 (1) (i)	(i) n が偶数のとき、 $2m=n$ として、 $\sum_{k=1}^m a_k - (k + \frac{1}{4})^2 $ $= \sum_{k=1}^m a_{2k} - (2k + \frac{1}{4})^2 + \sum_{k=1}^m a_{2k-1} - (2k + \frac{3}{4})^2 $	(i) n が偶数のとき、 $2m=n$ として、 $\sum_{k=1}^m a_k - (k + \frac{1}{4})^2 $ $= \sum_{k=1}^m a_{2k} - (2k + \frac{1}{4})^2 + \sum_{k=1}^m a_{2k-1} - (2k - \frac{3}{4})^2 $												
香川県	家庭科	4	食生活	食品の特質 例題2 解説	肉の熟成期間 鶏肉・・・6～12日	肉の熟成期間 鶏肉・・・5～12時間												
愛媛県	家庭科	子どもと家族	P37	例題2 (2) 解答	(2) 5	(2) 3												
福岡県	数学科	数の性質	P69	例題9	$\sqrt{n^2 + 24}$	$\sqrt{n^2 - 24}$												
福岡県	数学科		P68	例題6 解説	I $d=8$ のとき $abc=53$ より、	I $d=8$ のとき $abc=5^3$ より、												
佐賀県	教職教養		P226	3. 教育評価 (1) 教育評価の理論 表 評価機能による分類(ブルーム)	表 評価機能による分類(ブルーム) <table border="1"> <thead> <tr> <th>相対評価</th> <th>絶対評価</th> <th>個人内評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価</td> <td>・単元展開の進行中</td> <td>1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う</td> </tr> </tbody> </table>	相対評価	絶対評価	個人内評価	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う	表 評価機能による分類(ブルーム) <table border="1"> <thead> <tr> <th>診断的評価</th> <th>形成的評価</th> <th>総括的評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価</td> <td>・単元展開の進行中</td> <td>1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う</td> </tr> </tbody> </table>	診断的評価	形成的評価	総括的評価	1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う
相対評価	絶対評価	個人内評価																
1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う																
診断的評価	形成的評価	総括的評価																
1. 学年・学期の初め 2. 単元の計画立案に先 立って行う事前評価	・単元展開の進行中	1. 学年末・学期末 2. 単元末に行う																
長崎県	家庭科		P61 子どもと家族	2 家族と家庭生活 例題3 (1) 4	嫡出でない子の相続分は、嫡出である子の2分の1 、父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、	父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、												
熊本県	数学科	3	ベクトル	例題12 問題文	$\vec{OB} \cdot \vec{OA} = \frac{4}{3}$	$\vec{OB} \cdot \vec{OC} = \frac{4}{3}$												
熊本県	数学科	4	複素数	例題2 (1) 問題文	W/Z	z/w												
熊本県	数学科	5	指数・対数	例題7 問題文 [2箇所]	$(\log_{10} ax) \log ax^2 < -2 \sim$ \sim 正の数 \sim	$(\log_{10} ax) \log_{10} ax^2 < -2 \sim$ \sim 正の数 \sim												
熊本県	養護教諭	3	健康診断	例題5 解説	「脊柱側弯症」と「突発性側弯症」	「脊柱側弯症」と「特発性側弯症」												
大分県	理科	4	高校生物	細胞・組織 2浸透圧の最終行(3組織の1行上)	R:絶対温度	T:絶対温度												
大分県	教職教養		P321	2 教育思想の変遷 (図)	ブルーナー(1915～2016) 『教育の 過 』	ブルーナー(1915～2016) 『教育の 過程 』												
宮崎県	国語科	6	学習指導要領	高等学校 国語科 ポイント1 国語科改訂の要点 (2)～(4)	(2) 科目構成の改善 (前略)科目構成の改善について図示すると、次のようになる。 教科の目標を全面的に受けるのは、…(中略) また、各科目及び各領域とも内容の(2)に言語活動を示している。 これまでも、実践的な指導が充実されるような…(後略)	(2) 科目構成の改善 (前略)科目構成の改善について図示すると、次のようになる。 (3) 各教科の目標及び内容構成の改善 教科の目標を全面的に受けるのは、…(中略) また、各科目及び各領域とも内容の(2)に言語活動を示している。 (4) 言語活動の充実 これまでも、実践的な指導が充実されるような…(後略)												
鹿児島県	数学科	1	数と式	6 特徴的な式の扱い	$\frac{x^2 + y^2 + z^2}{xyz}$	$\frac{x^2 + y^2 + z^2}{xyz}$												
鹿児島県	数学科	1	数と式	例題16 解説 4行目	$f(x) = (x+3x) (x^2+3x+4) + ax^2+bx+c \dots\dots①$	$f(x) = (x+3x) (x^2+3x+4) Qx+ax^2+bx+c \dots\dots①$												
鹿児島県	数学科	2	方程式と不等式	1 2次方程式の解法 3行目	$x = \frac{p}{q}$	$x = \frac{q}{p}$												
鹿児島県	数学科	2	方程式と不等式	解説3 解の分離(2次方程式)②例1)	1の解が 2の解とも 例2)	1つの解が 2つの解とも												
鹿児島県	数学科	2	方程式と不等式	例題16 解答 14行目と解説最後	67, 68, 69, 70	66, 67, 68, 69												
鹿児島県	数学科	2	方程式と不等式	例題16 解説 10行目	$-18 \leq -\frac{a+2}{4} < -17$	$-18 < -\frac{a+2}{4} \leq -17$												
鹿児島県	数学科	3	数の性質	例題6 解説 I	$d=8$ のとき $abc=53$ より、	$d=8$ のとき $abc=5^3$ より、												
鹿児島県	数学科	3	数の性質	例題9 設問文	$\sqrt{n^2 + 24}$	$\sqrt{n^2 - 24}$												
鹿児島県	数学科	3	数の性質	例題9 解答及び 同解説	5, 7	1, 5												
鹿児島県	数学科	3	数の性質	例題14 4行目	自然数を求めよ。	自然数 a を求めよ。												

県名	教科名	章	教科	項目	誤	正
鹿児島県	数学科	4	ベクトル	例題12 問題文	$\vec{OB} \cdot \vec{OA} = \frac{4}{3}$	$\vec{OB} \cdot \vec{OC} = \frac{4}{3}$
鹿児島県	数学科	4	ベクトル	例題4 解説(2)	$\vec{AP} = \frac{5}{11}\vec{AQ}$	$\vec{AP} = \frac{11}{15}\vec{AQ}$
鹿児島県	数学科	4	ベクトル	例題12 解説(2) 3行目	$\triangle OAB = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot \sqrt{3} = \sqrt{3}$ より	$\triangle OAB = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 2 \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} = \sqrt{3}$ より
鹿児島県	数学科	5	複素数	例題2設問文(1)	W/Z	z/w
鹿児島県	数学科	5	複素数	例題2設問文(2)	$Z^6 + W^6$	$Z^6 - W^6$
鹿児島県	数学科	6	指数・対数	1 指数法則とその発展 補足説明 [5]	$a^3 \div a^3 = a^3 - 3 = a^0$	$a^3 \div a^3 = a^{3-3} = a^0$
鹿児島県	数学科	6	指数・対数	例題7 設問文	$(\log_{10} a x) \log a x^2$	$(\log_{10} a x) \log_{10} a x^2$
鹿児島県	数学科	7	場合の数・確率	例題14 解説 5行目	$= \frac{35 \times 15 \times 15 \times 15}{6 \times 8 \times 10}$	$= \frac{35 + 15 + 15 + 15}{6 \times 8 \times 10}$
鹿児島県	数学科	9	数列・行列	例題13 解答	(1) $2^{n-1} - \frac{1}{2^n}$ (2) $2^{n-1} + \frac{1}{2^{n-1}}$	(1) $a_n = 2^{n-1} - \frac{1}{2^n}$ (2) $b_n = 2^{n-1} + \frac{1}{2^{n-1}}$
鹿児島県	数学科	10	微分・積分	2 導関数の基本性質⑥	$x = g(x)$	$z = g(x)$
鹿児島県	数学科	10	微分・積分	ポイント 8行目	微積分は、物理学などへの	積分は、物理学など
鹿児島県	数学科	10	微分・積分	2 導関数の基本性質 ⑥ 合成関数の指導数⑥	$\begin{cases} y = f(z) \\ x = g(x) \end{cases}$	$\begin{cases} y = f(z) \\ z = g(x) \end{cases}$
鹿児島県	数学科	10	微分・積分	8 回転体の体積 ②	(x軸廻りの回転)と(y軸廻りの回転)の図中の2つの $x y^2$	πx^2
鹿児島県	数学科	12	図形	例題5 解説	(3) $\triangle AOC$	③ $\triangle AOC$
鹿児島県	数学科	12	図形	例題15 解説(2)	とすると、点P=(1+cos θ , sin θ)	とすると、点P(1+cos θ , sin θ)
鹿児島県	数学科	12	図形	例題14 解説(1)13行目	$\frac{1}{2}a - \frac{1}{4}a$	$\frac{1}{2}a, \frac{1}{4}a$
鹿児島県	家庭科			例題3 (1)	嫡出でない子の相続分は、嫡出である子の2分の1、父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、	父母の一方のみを同じくする兄弟姉妹の相続分は、
鹿児島県	養護教諭	9	アレルギー・熱中症	2熱中症 例題5 解答	(1) エ…A (2) カ…D	(1) エ…D (2) カ…A
沖縄	英語	1	文法・語法	5 第5文型 S+V+O+C その2 使役例題1	4行目:①でまよつかもしれないが, eatsで三人称単数現在	②で迷つかもしれないが, 三人称単数現在