

## 2019年度版教員採用試験「過去問」シリーズ正誤表

2018年5月25日  
協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただくようお願いいたします。

① 書籍名、都道府県(学校)名、年度  
教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。  
(例:東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校全科 20〇〇年度版)

② ページ数、問題番号  
書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。

③ 正誤についての問い合わせ内容  
内容は具体的にご記入ください。(例:問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

【送付先】

○ 電子メール:edit@kyodo-s.jp  
○ FAX:03-3233-1233(協同出版株式会社 編集制作部 行)  
○ 郵送:〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5 協同出版株式会社 編集制作部 行

【ご注意】

○ 電話での質問や受験相談等につきましては、受付けておりませんのでご注意ください。  
○ 正誤表の更新は適宜行っております。  
○ いただいた疑問点につきましては、当社編集制作部で検討の上、正誤表への反映を決定させていただきます(個別回答は、原則行っておりませんのでご了承ください)。

県名	教科/項目	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
宮城県・仙台市	小学校教諭	2017	41	1	13行目	モノを扱う能力	モノを象徴的に扱う能力
宮城県・仙台市	国語	2013	125	1	解答(八)②	各グループの調査使用をもとに発表やディベートを行い、内容な……	各グループの調査資料をもとに発表やディベートを行い、内容や……
和歌山県	教職・一般教養	2017	111	13	問13 解答解説	【13】4 (解説)A プログラム学習は細分化された学習内容を系列化し、学習者の積極的な反応を強化させながら、目標に到達させる教育方法であり、アメリカの心理学者スキナーが提唱した。バズ学習は～(後略)	【13】3 (解説)A モジュール学習は細分化された学習内容を系列化し、学習者の積極的な反応を強化させながら、目標に到達させる教育方法である。(スキナー削除)バズ学習は～(後略)
東京都	教職教養	2015	164	6	解説 1	副校長ではなく教頭が正しい(学校教育法第37条第1項)。	副校長ではなく教頭が正しい。また、主幹教諭、指導教諭の設置義務もない(学校教育法第37条第1～2項)。
神奈川県	教職・一般教養	2016	121	10	問10 選択肢	①The writer was so poor that he couldn't study English at school. ②The writer opened a door to learning that Ms.Suzuki hadn't even known existed. ③The writer developed his English ability by reading English aloud. ④The writer didn't like Ms.Suzuki at first. ⑤The writer wanted Ms. Suzuki to be a teacher who helped him to have confidence.	①The writer was so poor that he couldn't study English at school. ② The writer opened a door to learning that Ms,Suzuki hadn't even known existed. ③ The writer developed his English ability by re-reading English aloud. ④The writer didn't like Ms,Suzuki at first. ⑤The writer wanted Ms.Suzuki to be a teacher who helped to have confidence
鳥取県	国語	2016	137	6	問1, B 解答	【六】問一 A意図 B社会全体 C評価 D展開 E向上	【六】問一 A意図 B社会生活 C評価 D展開 E向上
奈良県	小学校教諭	2007	252	8	問8,(2) 解説	台形ABRD = $\cdot 8 \cdot (2+8) = 40$	台形ABPD = $1/2 \cdot 8 \cdot (2+8) = 40$
神奈川県	小学校教諭	2018	37	3	問3 解答・解説	cはオーストラリアのキャンベラ。南半球に属するため、夏冬が逆であるが地中海性気候が見られ、冬は少し雨が降るが、夏はほとんど降らず乾燥している。	cはオーストラリアのキャンベラ。南半球に属するため、夏冬が逆であるが西岸海洋性気候が見られ、冬は少し雨が降るが、夏はほとんど降らず乾燥している。

県名	教科/項目	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
兵庫県	教職・一般教養	2018	47~48	4	問2解答解説	<p>&lt;解答&gt;問2 (1) イ (2) エ (3) エ (4) エ (5) イ          &lt;解説&gt;問2 (1) 「finish(ed)」は、後ろに動名詞のみを取る動詞である。          (2) 「もし助けが必要なら…」の後に続く言葉として意味を成すのは、「知らせてください」の「let me know」である。(3) 選択肢中、エの「got(getの過去形)」のみ、設問文中にある前置詞「in」を後ろにつけて「get in(～に着く)」というイディオムを作ることができる。          (4) 後ろに前置詞「to」を付けずに「～に話す」という意味を作ることが可能なのは、エ「told(tellの過去形)」のみである。他はすべて後ろに「to」を伴う。(5) 問題文の動詞が単数形「has」になっていることに注目しよう。単数扱いをする単語は、選択肢の中では「all」のみである。</p>	<p>&lt;解答&gt;問2 (1) イ (2) エ (3) <b>ア</b> (4) エ (5) <b>ア</b>          &lt;解説&gt;問2 (1) 「finish(ed)」は、後ろに動名詞のみを取る動詞である。(2) 「もし助けが必要なら…」の後に続く言葉として意味を成すのは、「知らせてください」の「let me know」である。(3) 選択肢中、前置詞「in」を後ろに付けてイディオムをつくることができるのは、アの「arrived(arrive)の過去形」と、エの「got(getの過去形)」のみ。「get in」は、「(乗り物が)～に着く、(人が)乗り込む」という意味なので、文意に合わない。よって、「arrive in(～に到着する)」が正解となる。(4) 後ろに前置詞「to」を付けずに「～に話す」という意味を作ることが可能なのは、エ「told(tellの過去形)」のみである。他はすべて後ろに「to」を伴う。(5) 問題文の動詞が単数形「has」になっていることに注目しよう。単数扱いをする単語は、選択肢の中では「all」のみである。</p>
兵庫県	教職・一般教養	2018	38	5	問1 ア	……適切な方法があれば引用してもよい。	……適切な方法があれば引用してもよい。
富山県	保健体育	2019	233	3	1	体の各部位を前もって緊張したり、	体の各部位を前もって <b>解</b> 緊したり、
岡山県	小学校教諭	2016	45	2	【2】の(イ)の選択肢	① 脂質 ⑤ たんぱく質 ③ 無機質	① 脂質 ② たんぱく質 ③ 無機質 ※選択肢番号⑤が②になる。
広島県	小学校教諭	2017	50	5	3の解答解説	リマン海流や千島海流(親潮)という還流の様子	リマン海流や千島海流(親潮)という <b>寒流</b> の様子
佐賀県	保健体育	2013	116	7	(4)解答	リーブ	リーブ
兵庫県	養護教諭	2017	29	3	⑥・⑦の解答	⑥ シ ⑦ ソ	⑥ <b>ソ</b> ⑦ <b>シ</b>
三重県	理科	2014	253	14	解説	ウは肺静脈、エは大動脈である。	ウは <b>大動脈</b> 、エは <b>肺静脈</b> である。
三重県	理科	2015	154	13	問題	ただし、原子量はH=1.0、C=12、O=16とする。	ただし、原子量はH=1.0、C= <b>12</b> 、O=16とする。
宮城県	小学校教諭	2016	83	II-2	解答	$44/100 \times x - 20 = 44/100 \times x - 20$	$44/100 \times x - 20 = \mathbf{40}/100 \times x - 20$
神奈川県	数学	2017	34	10	解説 上から5行目	$\begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3k \\ -k+1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} a & b \\ c & d \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 \\ -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \mathbf{3k} \\ \mathbf{k+1} \end{pmatrix}$
広島県	国語	2012	135	3	傍線3の箇所	登高而招、	吾嘗終日……所学也。