

2025年度版教員採用試験「過去問」シリーズ正誤表

2024年5月30日
協同出版

弊社の出版物に以下の誤りがありました。謹んでお詫びするとともに、下記のように訂正いたします。

◆正誤表に掲載されていない正誤に関する疑問点がございましたら、下記項目をご記入の上、電子メール、FAX、または郵送にてお送りいただくようお願いいたします。

① 書籍名、都道府県(学校)名、年度
教員採用試験シリーズの場合は過去問、参考書等もご記入ください。
(例：東京都教員採用試験過去問シリーズ 小学校教諭 20〇〇年度版)

② ページ数、問題番号
書籍に記載されているページ数、問題番号をご記入ください。

③ 正誤についての問い合わせ内容
内容は具体的にご記入ください。(例：問題文では“ア～オの中から選べ”とあるが、選択肢はエまでしかない など)

〔送付先〕
○ 電子メール：edit@kyodo-s.jp
○ FAX：03-3233-1233 (協同出版株式会社 編集制作部 行)
○ 郵送：〒101-0054 東京都千代田区神田錦町2-5 協同出版株式会社 編集制作部 行

〔ご注意〕
○ 電話での質問や受験相談等につきましては、受付けておりませんのでご注意ください。
○ いただいた疑問点につきましては、当社編集制作部で検討の上、正誤表への反映を決定させていただきます(個別回答は、原則行っておりませんのでご了承ください)。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
北海道	教職・一般教養	2022	110	6	問1 ア 2	吸奴され	吸 収 され
青森県	教職・一般教養	2022	102	11	(4) 解説 2 行目	Miss	miss
青森県	教職・一般教養	2021	109	5	(2) 本文	『人間悟性論(人間知性論)』	『人間悟性論(人間知性論)』
宮城県	教職・一般教養	2022	93	12	解説 1～2 行目	「学校のアレルギー疾患に対する取組ガイドライン〈令和元年改訂〉」	「学校のアレルギー疾患に対する取 り組み ガイドライン〈令和元 年度 改訂〉」
宮城県	教職・一般教養	2021	119	28	2 解説	2は信用失意行為の禁止を定めた……	2は信用失 墜 行為の禁止を定めた
宮城県	教職・一般教養	2021	120	28	2 解説	……一方で秘密を守る義務、信用失意行為の禁止は、職務の内外を……	……一方で秘密を守る義務、信用失 墜 行為の禁止は、職務の内外を……

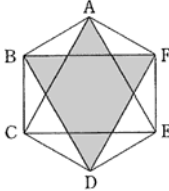
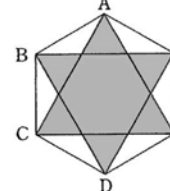
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
秋田県	教職・一般教養	2022	126	21	解説 (2) プロゴルファーの松山英樹選手は秋田県出身である。……	(2) プロゴルファーの松山英樹選手は愛媛県出身である。……
秋田県	教職・一般教養	2022	129	27	(2) 解説 国内生産に影響を	国内生産に影響が
群馬県	教職・一般教養	2022	86	9	(4) 問題 ⑤ ア 社会 イ 価値 ウ 特報活用能力 エ 手段	⑤ ア 社会 イ 価値 ウ 情報活用能力 エ 手段
埼玉県	教職・一般教養	2022	119	18	解説 2行目 著名	署名
東京都	教職教養	2021	146	8	5 解説 …「信用失意行為の禁止」は、…	…「信用失墜行為の禁止」は、…
東京都	教職教養	2016	336	17	問題 3 「放課後に児童を教室に残留させ、児童がトレイに行きたいと訴えたが、一切、室外に出ることを許さない。」は、体罰の事例として示されている。	3 「放課後に児童を教室に残留させ、児童がトイレに行きたいと訴えたが、一切、室外に出ることを許さない。」は、体罰の事例として示されている。
神奈川県	教職・一般教養	2021	161	19	問題文 < 証明> 3行 目 $\angle CBD = \angle EAC$	$\angle CBD = \angle EAC$
神奈川県	教職・一般教養	2018	305	8	解説 neither + be[助動詞] + 主語	neither + [助動詞] + 主語
富山県	教職・一般教養	2021	96	7	(7) 解説 …イの精神分析療法とは、オーストラリアの精神科医であるフロイトによって…	…イの精神分析療法とは、オーストリアの精神科医であるフロイトによって…
長野県	教職・一般教養	2022	123	4	問題文 空欄[J][K][J]に当てはまる語句として…	空欄[J][K][L]に当てはまる語句として…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
長野県	教職・一般教養	2019	273	27	ア 解説	…，後天性免疫不全症候群(HIV)などがある。
岐阜県	教職教養	2022	61	2	囲み内の文	「教育基本法」の条文が，【1】の「日本国憲法」の条文と同じものになっている。
静岡県	教職・一般教養	2022	79	7	本文 6行目	実践に収り組んで
静岡県	教職・一般教養	2022	79	7	選択肢	ナ 消防署
愛知県	教職・一般教養	2021	141	27	(2) 本文 下から2行目	換気量の軽減化か
滋賀県	教職・一般教養	2021	120	8	問5 解説	…，「学びに向かう力，人間性等」の三つの柱で…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
大阪府	教職・一般教養	2019	271	28	Down ↓ ⑪	You can find the information the Internet.	You can find the information _____ the Internet.
兵庫県	教職・一般教養	2019	162	5	問4 問題	ア BD(Blue-ray Disc)は…	ア BD(Blu -ray Disc)は…
兵庫県	教職・一般教養	2019	175	5	問9 解説	ア 再興感染症はすでの問題にならないと…	ア 再興感染症はすでに に 問題にならないと…
奈良県	教職教養	2024	50	14	解説	……b・c 不登校が社会問題として取上げられるようになったのは1960年代からで、当時は「学校拒否症」と呼ばれていたが、……	……b・c 不登校が社会問題として取上げられるようになったのは1960年代からで、当時は「学校 恐怖 症」と呼ばれていたが、……
岡山県・岡山市	教職・一般教養	2022	219	14	解説	平成元(2019)年に改訂	令和 元(2019)に改訂
広島県	教職教養	第4部 教職教養 問題演習	333	6	問題 選択肢	① 義務教育は、… ② 経済的理由によって、… ② 児童生徒の一人一人の能力、適性等に応じ… ③ 新学習指導要領では、 ⑤ 補充的・発展的な学習を行う際には、…	① 義務教育は、… ② 経済的理由によって、… ③ 児童生徒の一人一人の能力、適性等に応じ… ④ 新学習指導要領では、 ⑤ 補充的・発展的な学習を行う際には、…
山口県	教職・一般教養	2023	60	3	解説	(2) ……アは「学習指導」と対の語句と読み取れるので、「生活指導」である。イの……	(2) ……アは「学習指導」と対の語句と読み取れるので、「生 徒 指導」である。イの……
山口県	教職・一般教養	2017	166	5	(2) 解説 1行目	同章同説	同章同 節
香川県	教職・一般教養	2022	112	36	問題文 2行目	右の表	下 の表
福岡県	教職・一般教養	2017	306	9	《語群》	h 発展学習	h 発 見 学習

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 目	誤	正
熊本県・ 熊本市	教職教養	2022	90	2	(3) 本文 1 行目	置かなければならない	置かなければならない
大分県	教職・一般教養	2023	84	3	1行目	同の精神，規範意識，公正な判断力並びに公共の精神に基	ー 学校内外における（ A ）を促進し、自主、自律及び協同の精神，規範意識，公正な判断力並びに公共の精神に基
宮崎県	教職教養	2024	54	2	(5) 解説	(イ)……発見学習の提唱者はブルームである。	(イ)……完全習得学習の提唱者はブルームである。
沖縄県	教職・一般教養	2022	154	3	(6) 解説 2 行目	遺跡は	遺跡で
沖縄県	教職・一般教養	2020	238	3	(2) ② 解 説	科学は随の	科学は隋の
沖縄県	教職・一般教養	2019	278	3	(6) 解説	…アは「認識」「コペルニクス転回」という部分から…	…アは「認識」「コペルニクス ^的 転回」という部分から…
神戸市	教職・一般教養	2022	106	10	① 本文	何かあったのかを	何 ^が あったのかを
神戸市	教職・一般教養	2022	106	10	① 本文	被害児童生徒	被害児 ^童 生徒
秋田県	小学校教諭	2021	120	20	問題文 4行 目 下線部	connot	cannot
栃木県	小学校教諭	2017	234	10	解説	$(\text{円柱の側面積} + \text{下底の面積}) + (\text{円錐の側面積}) = (3 \times 2\pi \times 3 + \pi \times 3\sqrt{2}) + (1/2 \times 2\pi \times 3 \times 3\sqrt{2}) = 27\pi + 9\sqrt{2}\pi \text{ (cm}^2\text{)}$	$(\text{円柱の側面積} + \text{下底の面積}) + (\text{円錐の側面積}) = (3 \times 2\pi \times 3 + 3 \times 3 \times \pi) + (3\sqrt{2} \times 3 \times \pi) = 27\pi + 9\sqrt{2}\pi \text{ (cm}^2\text{)}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
茨城県	小学校教諭	2021	170	6	解説 (3)……cの「菊練り」は粘土の中に含まれる空気を抜くための練り方の一つ。dの「どべ」は粘土の接着の際に使用するもので、粘土を水で溶いた糊状のものをいう。……	(3)……dの「菊練り」は粘土の中に含まれる空気を抜くための練り方の一つ。eの「どべ」は粘土の接着の際に使用するもので、粘土を水で溶いた糊状のものをいう。……
神奈川県	小学校教諭	2023	57	13	問題 ……(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察, [イ]などに関する[ウ]などに関する技能を身に付けるようにする。……	……(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察, [イ]などに関する[ウ]な技能を身に付けるようにする。……
富山県	小学校教諭	2021	136	9	ウ 解説 主戦場とした	主戦場として
富山県	小学校教諭	2019	200	20	(2) ② 解説 2行目 電流の2倍だから,	電流の2分の1だから,
静岡県	小学校教諭	2018	238	6	(3) 解答 記号…ウ 理由…空気に入れたときよりも酸素の濃度が低いから。	記号…ア 理由…(例)空気中より酸素の割合が高いため。
愛知県	小学校教諭	2024	105	【18】	解説 この回路を流れる電流は, $\frac{118}{1+3+5} = 2[A]$	この回路を流れる電流は, $\frac{18}{1+3+5} = 2[A]$
滋賀県	小学校教諭	2023	54	3	(3) 問題 ① $y = x^2$ ② $y = 2x^2$	① $y = x^2$ ② $y = 2x$
京都府	小学校教諭	2022	80	7	(3) 問題文 1行目 地震か	地震が

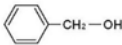
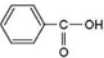
県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
京都府	小学校教諭	2020	134	7	(1) 図 	
大阪府	小学校教諭	2021	130	12	解説 ……記録の平均が25mだから、30人の記録の合計は、 $25 \times 30 = 750$ 〔人〕……	……記録の平均が25mだから、30人の記録の合計は、 $25 \times 30 = 750$ 〔m〕……
徳島県	小学校教諭	2021	93	8	解説 下か ら2行目 並列につないて	並列につないで
名古屋市	小学校教諭	2021	137	6	解説 最終 行 入園料を	入園料は
青森県	国語科	2021	83	二	(五) 解説 1～3行目 「あら」(ラ行変格活用動詞「あり」の未然形・「まほしき」…「あり」(ラ行変格活用動詞の連用形・「なん」…	「あら」(ラ行変格活用動詞「あり」の未然形)・「まほしき」…「あり」(ラ行変格活用動詞の連用形・「なん」…
山形県	国語科	2021	95	1	問7 最終行 効用について	効用について
山形県	国語科	2021	102	1	問七 1行目 大事であることが	大事であることが
福井県	国語科	2021	74	四	問3 資料 1行目 具体的な	具体的な

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
広島県	国語科	2021	141	一	問二 解説 マ行上一活用	マ行上一 段 活用
青森県	社会科	2021	261	7	(5) ① 問 題文 議院内開制	議院内 閣 制
山形県	社会科	2021	252	5	3 解答例 1行目 立候補者一人当たりの	議員 一人当たりの
埼玉県	社会科	2021	355	17	(4) 解説 2 行目 石油輸出機構	石油輸出 国 機構
東京都	社会科	2023	56	中高共 通問題 1	(問2) 問 題 (問2) 東京国際空港(羽田空港)を日本時間2月2日のH時35分に離陸した旅客機は、……	(問2) 東京国際空港(羽田空港)を日本時間2月2日の 1 時35分に離陸した旅客機は、……
東京都	社会科	2021	285	1	問2 解説 史料の条文を古い並べると	史料の条文を古い 順 に並べると
神奈川県	社会科	2023	224	1	問6 ② 解 説 MERCOUR	MERCOS U R
新潟県	社会科	2021	105	5	問題文 7行 目 巻き込まれることへ危機感	巻き込まれることへの 危 機感
山梨県	社会科	2021	196	6	(3) 解説 最終行 一つである	一つ で である

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
京都府	社会科	2023	209	地理・ 歴史・ 公民共 通 5	(4) 解説	(4) アの気象庁は国土交通省、ウの公害等調整委員会は総務省、エの資源エネルギー庁は経済産業省の外局である。	(4) アの気象庁は国土交通省、 イ の公害等調整委員会は総務省、エの資源エネルギー庁は経済産業省の外局である。
兵庫県	社会科	2021	201	4	9 a 本文 1行目	2個師団	二 個師団
兵庫県	社会科	2021	236	地理・ 歴史・ 公民 5	2 解説	……AとD(インドとベトナム)について、どちらも世界有数の米生産国だが、Dは米を輸入しており、また小麦も世界で最も多く輸入していることから人口の多い国、すなわちインドと考えられる。……	……AとD(インド ネシア とベトナム)について、どちらも世界有数の米生産国だが、Dは米を輸入しており、また小麦も世界で最も多く輸入していることから人口の多い国、すなわちインド ネシア と考えられる。……
岡山県・ 岡山市	社会科	2021	290	1	6 解説 1 行目	もたらか否か	もたら す か否か
沖縄県	社会科	2021	369	7	問題文 1行 目	営まれているは	営まれている の は

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
名古屋市	社会科	2024	18	【中学 社会】 1	問題文	…その国書には「㉔日がのぼる国の天子が、日が沈む国の天子に手紙を送ります。お変わりありませんか」と書かれていた。㉔墮の皇帝は、この国書を読んで不快に思い、……	…その国書には「㉔日がのぼる国の天子が、日が沈む国の天子に手紙を送ります。お変わりありませんか」と書かれていた。㉔ 墮 の皇帝は、この国書を読んで不快に思い、……
福島県	英語科	2024	29	【中高 共通】 3～5	解答・解説		別紙1参照
福島県	英語科	2024	32	【中学 校】 1	解答・解説		別紙2参照
福島県	英語科	2024	33	【高等 学校】 1	解答・解説		別紙3参照
千葉県	英語科	2023	31	2	(5) 1行目	suveys	surveys
千葉県	英語科	2023	31	2	(5) 1行目	romote	remote
愛知県	英語科	2015	211	1	問3 (3) 解説	「体調を保つために(朝食を食べることは)大事ですよ」とする3が適切。	「あなたは朝食を抜くべきではありません。」の1が適切。
愛知県	英語科	2014	221	2	問1 問題文	A群の発話に対する応答として最も適当なものをB群がら一つずつ選ぶとき、…	A群の発話に対する応答として最も適当なものをB群から一つずつ選ぶとき、…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
岡山県・ 岡山市	英語科	2021	90	2	4 問題文 下線韻(d)	下線部(d)
宮崎県	英語科	2017	327	2	(1) C ㉠ 選択肢 C ㉡ whether ㉠ whwreas ㉢ unless ㉣ although	C ㉡ whether ㉠ wheras ㉢ unless ㉣ although
北海道	数学科	2021	87	12	解説 1行目 等比数列{a _n }の初項a,	等比数列{a _n }の初項をa,
栃木県	数学科	2017	132	1	2 解説 したがって、求める確率は、 $\frac{3}{10} \times \frac{7}{24} = \frac{17}{80}$	したがって、求める確率は、 $\frac{3}{10} \times \frac{17}{24} = \frac{17}{80}$
東京都	数学科	2016	151	5	問1 解説 3行目 イは〔第1学年〕の「内容」の「B 関数」に、	イは〔第1学年〕の「内容」の「B 図形」に、
東京都	数学科	2016	151	5	問1 解説 5行目 ……それぞれの学年の「A 数と式」「B 関数」「C 図形」「D 資料の活用」に関する目標と内容を、……	……それぞれの学年の「A 数と式」「B 図形」「C 関数」「D 資料の活用」に関する目標と内容を、……
神奈川県	数学科	2022	44	4	選択肢① $\frac{2\sqrt{15}}{2}$	$\frac{2\sqrt{15}}{5}$
山梨県	数学科	2022	47	1	(2) 問題文 【2つの式】 囲み内 $V_1:V_1 = \frac{1}{n}(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + (x_3 - \bar{x}) + \cdots + (x_n - \bar{x})\}$ $V_2:V_2 = \frac{1}{n}(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + \cdots + (x_n - \bar{x})^2\}$	$V_1:V_1 = \frac{1}{n}\{(x_1 - \bar{x}) + (x_2 - \bar{x}) + (x_3 - \bar{x}) + \cdots + (x_n - \bar{x})\}$ $V_2:V_2 = \frac{1}{n}\{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + (x_3 - \bar{x})^2 + \cdots + (x_n - \bar{x})^2\}$

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
京都府	数学科	2021	77	2	【問題】 囲み内 本文 2行目	燃えるごみ ^カ
大阪府	数学科	2019	103	2	(2)	$a^{p-1} - 1$
山口県	数学科	2011	330	8	解説 ③	この場合の確率は, $r_1 \times \frac{4}{4} \times \frac{2}{4} = \frac{3}{16} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{32}$
沖縄県	数学科	2017	150	6	問2 解説	$s = - \int_0^2 (x^4 - 2x^3) dx = \left[-\frac{1}{5}x + \frac{1}{2}x^4 \right]_0^2 = -\frac{32}{5} + 8 = \frac{8}{5}$
茨城県	理科	2022	328	8	3 (2) 図	ア  イ  ウ 
栃木県	理科	2021	254	2	解答例 1行 目	1 (1) 「黄色の子葉」
東京都	理科	2021	157	3	解説 下か ら3行目	{mol/L}

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
石川県	理科	2021	150	1	問2 選択肢 ⑤ $\frac{g}{\cos \theta} \theta$	$\frac{g}{\cos \theta}$
京都府	理科	2021	212	2	(4) 問題文 最終行 mRNAがつくられるか	mRNAが ^つ くられるか
京都府	理科	2021	235	2	(6) 解説 2 行目 受け継がれるとは	受け継がれる ^こ とは
奈良県	理科	2021	167	1	(3) ② 問 題文 量子数n用いて	量子数n ^を 用いて
徳島県	理科	2021	236	【中学 理科・ 高校生 物共 通】 1	(2) 解説 4 ～5行目 複雑な系であるほど	複雑な ^関 係であるほど
群馬県	音楽科	2021	87	2	(5) A群 ウ 2行目 ヨーロツバ	ヨーロ ^ッ バ
大阪府	音楽科	2024	31	2	解説 (1) もとの楽譜がト長調なので、まずは半音上げて、調号 [♭] 3つの変イ短調に移調する。…	(1) もとの楽譜がト長調なので、まずは半音上げて、調号 [♭] 4つの変イ短調に移調する。…
兵庫県	音楽科	2024	22	3	解答 1 ⑤、⑥、⑧、⑩	1 ⑤、⑥、⑧、⑩
岡山県・ 岡山市	音楽科	2019	117	5	選択肢 (テ)太鼓	(テ) ^大 鼓
熊本県・ 熊本市	音楽科	2021	57	3	解説 2行目 頻出	^頻 度

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
千葉県	家庭科	2022	92	9	(1) 解答 ①	①, ④
大阪府	家庭科	2021	105	1	(9) 解説 2 行目 オのタック	オのギャザー
佐賀県	家庭科	2024	42	15	(3) ① 解 答 ウ	イ
青森県	保健体育科	2021	101	10	(4) 解説 …, 薬物の使用を進められても, …	…, 薬物の使用をすすめられていても…
静岡県	保健体育科	2022	113～ 114	【高等 学校】4	問題文(2つ 目の資料) 【脳しんとう10の兆候】 1 意識消失 2 倒れて動かない 3 ぼっとしている, うつろな表情 4 フラフラしている 5 動きが遅い/ぎこちない 6 受け答えが適切でない/遅い 7 人格の変化 8 混乱している 9 対戦相手がわからない 10 衝撃を受けた前後が思い出せない	【RED FLAGS】 ☐ 首の痛み, 首の圧痛 ☐ 二重に見える ☐ 手足の脱力, しびれ, チクチク痛い ☐ 強い頭痛がひどくなる ☐ 発作やけいれん ☐ 意識消失 ☐ 意識障害 ☐ 嘔吐 ☐ 落ち着きがなくなる ☐ 興奮状態/かんしゃく
三重県	保健体育科	2019	111	2	7 問題文 ウ 雄の二次性徴を発現させる。結果から分泌される。	ウ 雄の二次性徴を発現させる。精巣から分泌される。
鳥取県	保健体育科	2021	118	2	【語群】 A 生涯 B 知識 C 解決 D 改善 E 健康・安全 F 未来 G 生活習慣 H 年間	A 生涯 B 知識 C 解決 D 改善 E 健康・安全 F 未来 G 生活習慣 H 年間 I 保持増進 J 技能

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
高知県	保健体育科	2021	104	4	3 解説 3 行目 捻挫や打撲場合は	捻挫や打撲の場合は
青森県	養護教諭	2024	19	2	⑨ 解答 編成	編制
宮城県	養護教諭	2024	14	5	問1 問題文 問1 次の図は、心臓の構造を表したものである。空欄[a]～[e]にあてはまる語句を、以下の語群1～9のうちから1つずつ選びなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。	問1 次の図は、心臓の構造を表したものである。空欄[a]～[c]にあてはまる語句を、以下の語群1～9のうちから1つずつ選びなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。
宮城県	養護教諭	2021	73	4	問1 本文 (2) 1行目 コーティング	コーテイング
埼玉県	養護教諭	2022	120～ 121	36	問題 【36】の囲みの中の文章が【35】と同じものになっている。	(1) 現代社会と健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるように指導する。 ア 現代社会と健康について理解を深めること。 (イ) 現代の感染症とその予防 感染症の発生や流行には、(①)によって違いがみられること、その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があること。 (ウ) 生活習慣病などの予防と回復 健康の維持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の(②)の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であること。 (エ) 喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、(③)への対策が必要であること。

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
石川県	養護教諭	2024	27	3	問1 解説	問1 ……「症状が軽快」とはコロナウイルス感染症による全身症状が改善傾向にあることを指している。また、出席停止解除後の……	問1 ……「症状が軽快」とはコロナウイルス感染症による 呼吸器 症状が改善傾向にあることを指している。また、出席停止解除後の……
長野県	養護教諭	2024【小・中学校】	32	1	(1) ① 解答	予防措置	予防 処置
長野県	養護教諭	2024【高等学校】	38	1	(2) ① 解答	治療する	治 癒 する
岐阜県	養護教諭	2024	36	19	解説	……ウは「統合失調症」ではなく「うつ病」である。不安は健常な心の動きである一方で、総合失調症など他の精神疾患の前駆症状である可能性もあるため、……	……ウは「統合失調症」ではなく「うつ病」である。不安は健常な心の動きである一方で、 統合 失調症など他の精神疾患の前駆症状である可能性もあるため、……
静岡県	養護教諭	2024	13	2	(1) 問題文	学校保健安全法施行規則第7条第6項 前条第1項第九号の心臓の疾病及び異常の有無は、(a)検査(b)検査によつて検査するものとする。ただし、幼稚園(特別支援学校の幼稚園部を含む。以下この条及び第11条において同じ。)の……	学校保健安全法施行規則第7条第6項 前条第1項第九号の心臓の疾病及び異常の有無は、(a)検査(b)検査によつて検査するものとする。ただし、幼稚園(特別支援学校の 幼稚園部 を含む。以下この条及び第11条において同じ。)の……
静岡県	養護教諭	2024	37	4	(3) 解説	(3)……刺されたことにより、マダニの口先が体内に残り可能する可能性や、マダニを介して起こる感染症(重症熱性血小板減少症候群など)の可能性がある。……	(3)……刺されたことにより、マダニの口先が体内に残り 化膿 する可能性や、マダニを介して起こる感染症(重症熱性血小板減少症候群など)の可能性がある。……
京都府	養護教諭	2023	43	8	(1) 解答	ア	オ
広島県	養護教諭	養護教諭マスター	256	11	(2) 問題	(2) 神経細胞の突起には2種類が区別される。情報(刺激)を受け取ってこれを細胞体に向けて送り込むのが(オ)で、情報(興奮)を抹消へ送り出すのが(カ)である。	(2) 神経細胞の突起には2種類が区別される。情報(刺激)を受け取ってこれを細胞体に向けて送り込むのが(オ)で、情報(興奮)を 末梢 へ送り出すのが(カ)である。
高知県	養護教諭	2021	161～162	3	3 解説 最終行～	…明記する。一般用医薬品管理簿は、「学校薬剤師から」指導・助言を得る際の有用な資料となる。 ④ 学校には…	…明記する。 ④ 学校には…

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
福岡県	養護教諭	2024	39	23	オ 解答	5	2
北海道	美術科	2021	83	1	解説 3行目	(1) 改訂の要点	(2) 改訂の要点
愛知県	美術科	2021	79	5	解説 7～8 行目	配置することである。	配置することである。
東京都	特別支援教諭	2022	58	1	問1 解説 10行目	教員は、他校の幼児児童生徒に対しては直接指導することができない。	「特別支援教育の推進について(通知)」では、個別の指導計画や個別的教育支援計画の作成については書かれているが、直接指導に関しては書かれておらず、「支援に努めること」という記載にとどまっている。
神奈川県	特別支援学校教諭	2024	44	7	解説	③ 40～60dBの聴覚障害は、話声を0.2～1.5m以内で聞き取れる。……	③ 60～90dBの聴覚障害は、話声を0.2～1.5m以内で聞き取れる。……
山梨県	特別支援教諭	2017	62	4	解説 7行目	…、学習指導要領解説総則等編(幼稚部・小学部・中学部)の第3編第2部第3章第1節2③生活単元学習に(ア)～(カ)の6点が示されており、…	…、学習指導要領解説総則等編(幼稚部・小学部・中学部)の第3編第2部第3章第1節2(2)③生活単元学習に(ア)～(カ)の6点が示されており、…
山梨県	特別支援教諭	特別支援教育マスター	256(教育課程(1))	問題演習【2】	解答	(1) ④ オ	(1) ④ エ
兵庫県	特別支援学校教諭	2022	73	3	3 (4) 解説	(4)……骨導の結果が気導に比べて大きく聞こえる場合は、難聴の原因が内耳又はその奥にあることを表していることから、感音性難聴と考えられる。	(4)……骨導の結果が気導に比べて大きく聞こえる場合は、難聴の原因が外耳や中耳にあることを表していることから、伝音性難聴と考えられる。
兵庫県	特別支援教諭	2021	91	1	解説 1行目	7月23日に	7月23日の
岡山県・岡山市	特別支援教諭	2021	39	5	1 問題文	特別支援学校教育要領・学校指導要領解説	特別支援学校教育要領・学習指導要領解説

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行 誤	正
長崎県	特別支援教諭	2021	89	1	問3 (2) 7 行目	つて行う
長崎県	特別支援教諭	2021	107	1	解説 下か ら5行目	「特別支援学校高等部学習指導要領」
群馬県	面接	2024	11		個人面接(2 次試験)【場 面指導】	設定：①小4男子 ②係をじゃんけんで決めて、やりたくない体育係になってしま った。
群馬県	面接	2021	46		その他、受 験生から	…… ・2字の実技・面接は、受付が8:20～8:35、実技9:00～12:00、昼休み12:00～ 12:35、面接13:～16:50であった。……
全国まる ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まるごと過去問 題集 小学校教諭		202	【4】	(イ) 解説	(イ)……発見学習の提唱者はブルームである。
全国まる ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まるごと過去問 題集 小学校教諭		317-318	【8】	問題 囲み内の文	…… れていることがわかる。 ・葉の部分(イ)から、葉が光を受けると、でんぷんが作られることがわか る。 以上のことから、葉の緑色の部分が光を受けることで、 ……
全国まる ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まるごと過去問 題集 社会科		23	【2】	問題	…その国書には「㉔日がのぼる国の天子が、日が沈む国の天子に手紙を送りま す。お変わりありませんか」と書かれていた。㉕墮の皇帝は、この国書を読んで 不快に思い、……
全国まる ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まるごと過去問 題集 家庭科		82	【16】	(3) ① 解 答	イ

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		35	【5】	(2) ① 解 答	治療する	治癒する
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		60	【11】	問1 問題文	問1 次の図は、心臓の構造を表したものである。空欄[a]～[e]にあてはまる語句を、以下の語群1～9のうちから1つずつ選びなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。	問1 次の図は、心臓の構造を表したものである。空欄[a]～[c]にあてはまる語句を、以下の語群1～9のうちから1つずつ選びなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		160	【26】	(1) 問題文	学校保健安全法施行規則第7条第6項 前条第1項第九号の心臓の疾病及び異常の有無は、(a)検査 (b)検査によつて検査するものとする。ただし、幼稚園(特別支 援学校の幼稚園部を含む。以下この条及び第11条において同じ。)の……	学校保健安全法施行規則第7条第6項 前条第1項第九号の心臓の疾病及び異常の有無は、(a)検査 (b)検査によつて検査するものとする。ただし、幼稚園(特別支 援学校の幼稚園部を含む。以下この条及び第11条において同じ。)の……
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		169	【2】	(1) ① 解 答	予防措置	予防処置
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		173	【7】	⑨ 解答	編成	編制
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		254	【7】	解説	……ウは「統合失調症」ではなく「うつ病」である。不安は健常な心の動きである一方で、総合失調症など他の精神疾患の前駆症状である可能性もあるため、……	……ウは「統合失調症」ではなく「うつ病」である。不安は健常な心の動きである一方で、統合失調症など他の精神疾患の前駆症状である可能性もあるため、……
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		284	【3】	オ 解答	オ 5	オ 2

県名	教科	年度実施問題	頁数	大問	箇所、行	誤	正
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		291	【16】	(3) 解説	(3)……刺されたことにより、マダニの口先が体内に残り可能する可能性や、マダニを介して起こる感染症(重症熱性血小板減少症候群など)の可能性がある。 ……	(3)……刺されたことにより、マダニの口先が体内に残り化膿する可能性や、マダニを介して起こる感染症(重症熱性血小板減少症候群など)の可能性がある。 ……
全国ま ごと過去 問題集	2025年度版 全 国まると過去問 題集 養護教諭		339	【16】	問1 解説	問1 ……「症状が軽快」とはコロナウイルス感染症による全身症状が改善傾向にあることを指している。また、出席停止解除後の……	問1 ……「症状が軽快」とはコロナウイルス感染症による呼吸器症状が改善傾向にあることを指している。また、出席停止解除後の……

詞句で終わることが推測できる。

- 【2】A (1) エ (2) ウ (3) イ (4) ア B (1) ① ア
② イ (2) ① オ ② ウ (3) ① エ ② オ

〈解説〉A (1) 英文は「辞書でcf.を見たら、その単語を別の単語と比較すべきだの意味である」の意である。cf.は「参照しなさい」を意味するラテン語の略語である。(2) 英文は「昇進を申請する前に、従業員はアシスタント・マネージャーに報告することが求められている」の意である。be required to～は「～することが求められている」の意味である。(3) 英文は「X：すみません。ここに座ってもいいですか」、「Y：どうぞ。その席は空いていますから」の意である。Do you mind～に対しては許可を出す場合はNo(私は気にしない)」で答える必要がある。(4) 英文は「X：家に帰る途中で急に激しく雨が降り出して、びしょぬれになってしまった」、「Y：私のアドバイスを聞いて傘を持っていけばよかったのに」の意である。heedは「(助言などを)聞き入れる」の意味である。B (1) 完成した英文はIt is this question that I want you to solve.である。空欄前にあるIt is this questionと、選択肢にあるthatから強調構文であることに気づけるとよい。

(2) 完成した英文はWe have to keep trying, no matter how tired we are.である。no matter how＋形容詞で「どんなに～でも」の意になる。空欄前にあるnoと選択肢にあるmatterと疑問詞に着目するとよい。

(3) 完成した英文はThis year's wheat crop is estimated to be 20 percent less than that of a normal year.である。that of＋名詞は、前述の名詞句を指すときに使用する表現である。また、選択肢にあるlessとthanに着目するとよい。

- 【3】解答例1(agree)：I agree that schools should ban students from using translation applications in English classes for the following two reasons. To begin with, translation apps may discourage students from thinking independently. With these apps, students can easily make sentences without

understanding them. So, students might be deprived of the chance to independently express themselves and be creative. In addition, some translation apps can't translate adequately well. Such poor translations only make students more confused. For these reasons, I think it would be a good idea to ban students from using translation apps in English classes. (94 words)

解答例2(disagree) : I disagree that schools should ban students from using translation applications in English classes. I have two reasons to support this opinion. Firstly, these apps will make students more motivated. Such apps make it easier for students to express what they want to say. This should encourage them to use English more. Secondly, students can quickly learn various expressions by using those apps. These will make students faster at translating what they want to express. This makes it possible to set aside time to learn even more expressions. Therefore, I disagree with banning translation apps in English classes. (98 words)

〈解説〉英語授業における翻訳アプリの使用に関する意見について、2つの理由と併せて80～100語で書くことが求められている。一見すると難しいように思えるかもしれないが、主張、展開そして結論の形で構成が指示されているため、トピックセンテンスから始まる基本的なパラグラフ構成で書けばよい。展開に書く2つの理由から逆算して、賛成または反対のどちらの立場を取るか決めればよく、結論は理由を踏まえて主張を言い換えて表現すれば十分である。

- 【4】(1) C (2) B (3) A interact B different / various
 (4) with a group that works well together without any (5) A
 (6) B, D

〈解説〉(1) 空欄の前の文に着目すると、教師が前向きで、幸せて、休養が取れており、そして意欲があれば、そのグループも同じようになる」と述べられている。従って、「うつりやすい、伝染性の」を意味するCが正解。(2) 下線部の次の文に着目すると、positive group dynamicsの有効性として、一緒に取り組むことで生徒たちに対象言語

でやり取りをさせることができ、学習者が声を出して話すときに感じられることが多い自意識を最小限にすることができると述べられている。このことから下線部は、人々が一緒に取り組んだりお互いにやり取りしたりする状況のことである。(3) 下線部はその直前にある文の内容を指していることに着目すればよい。すると、国際的または多文化的な学習環境におけるグループワークは、世界中の人がやり取りをする機会を提供し、学習者は異なる価値観、期待そして信念を持つ人々と接することになると述べられている。この中で使用されている語をそのまま使うことができる。(4) 完成した英文はEvery teacher knows that it is much easier and more comfortable to work with a group that works well together without any friction.であり、「軋轢なく協力し合える集団で仕事をする方がずっと容易で快適であることを、どの教師もみな知っている」の意である。関係代名詞のthatに着目し、worksの主語がa groupであることに気づくとよい。(5) 空欄部はpositive group dynamicsで言語学習を行うことのメリットとして、効率的な言語使用に加えて何があるかを考えればよい。設問(2)の下線部の箇所ですべたように、positive group dynamicsは言語面だけでなく感情面にも好ましい影響がある。従って、「グループの絆とクラスの雰囲気強化する」を意味するAが正解。(6) まず、Bについては全体として繰り返して述べられているが、第4パラグラフの3文目に対応する記述がある。次に、Dについては第5パラグラフで箇条書きされている項目の6つ目に対応する記述がある。

- 【5】(1) C (2) A (3) D (4) B (5) C (6) A, D
(7) D

〈解説〉(1) 下線部の直前に着目する。色は客観的なものであると述べられており、それを言い換えた形になっている。「物体や物体から反射する光の物理的な性質」という意味になる。(2) 空欄の直前にThis is whyとあることを踏まえ、空欄の直前の文に着目すればよい。色というものは存在せず、それを認識する人が存在するだけであると

述べられており、人によって色の認識が異なるというAが正解。今回は空欄の直後が空欄部の言い換えになっており、そちらに着目してもよい。(3) 空欄の直前と直後に着目する。直前では、雄牛を含む哺乳類は赤緑色覚異常であることが述べられており、直後では、雄牛は布地の動きに激怒していることが述べられている。従って、雄牛は色を認識できていないという意味になるDが正解。(4) 空欄はこの問題の原因の1つに当てはまるものである。この問題というのは、直前の第6パラグラフに述べられているが、色は人間が明らかだと思っているように客観的なものではないことである。そして、空欄の直後に着目すると、英語では色空間を11の用語(黒・白・赤・黄・緑・青・紫・茶・灰・オレンジ・ピンク)に分けているが、他の言語ではやり方が異なると述べられている。従って、空欄に入るのは言語を意味するBが正解。(5) 空欄の直前と直後に着目すると、まず空欄の直前では、色に関する用語は話し手の脳内、つまり話し手の認識で決まると述べられている。次に、空欄の直後では、空欄の具体例が述べられており、熱心な農民であったアステカ人は緑色を表す用語を十数個も使用しており、エチオピアのムルシ族の牛飼いは、牛の色について11個の用語を持っているが、そのほかの色の用語はないと述べられている。従って、「人々は一般的に、社会的あるいは文化的に重要であると考ええる色にのみ名前をつける」を意味するCが正解。(6) まず、Aについては全体として繰り返し述べられているが、第2パラグラフの2文目に対応する記述がある。次に、第10パラグラフの3文目にDに対応する記述がある。アメリカでは赤が保守的で青が進歩的であるが、ヨーロッパではその逆であると述べられている。(7) 英文のタイトルとして適切なものを選ぶ問題である。色は客観的なものではなく、それを認識する人によって異なることが英文で繰り返し述べられている。従って、それを反映しているD「なぜ色は見る人の目に映るのか」が適切。Aは部分的には正しいものの、英文全体のタイトルとしては不適切である。

【中学校】

【1】(1) ① 見方・考え方 ② 活用 ③ 目的や場面

(2) ① 即興 ② 気持ち ③ 感じたこと (3) ① c

② c ③ d ④ a

〈解説〉(1) まず、空欄①の「見方・考え方」については、現行の中学校学習指導要領の重要キーワードのひとつである。「見方・考え方」を働かせることは、深い学びを実現する鍵であり、外国語科以外の各教科等でも共通して示されている。次に、空欄②と空欄③であるが、(1)が知識及び技能に関する目標、そして(2)が思考力、判断力、表現力等に関する目標であることを踏まえればよい。生きて働く知識及び技能の習得が求められていることから、空欄②は「活用」が正解である。また、空欄③は直後にある状況に着目すれば、「目的や場面」が正解であることがわかる。(2) まず、空欄①は小学校の外国語科における目標を受けて設定されたものである。小学校では「自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする」となっていたものを、中学校では「即興で話すことができるようにする」ことが求められている。次に、空欄②も小学校の外国語科における目標を受けて設定されたものである。小学校では「身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする」となっていたものを、中学校では「事実や自分の考え、気持ちなどを整理した上で、まとまりのある内容を話せるようにする」ことが求められている。最後に、空欄③は社会的な話題に関するものであり、それに対する「自分なりの意見や感想などを、理由などとともに表現できるようにすること」が求められている。(3) まず、空欄①は「授業は英語で行うことを基本とする」に着目すればよい。日常生活では英語に触れる機会が限られている日本の言語環境を踏まえ、授業を実際のコミュニケーションの場面にする必要がある。次に、空欄②は「他の教科等で学習したことを活用したり、学校行事で扱う内容と関連付けたり」に着

目すればよい。他教科等で学んだことを活用させる場面を考えれば、言語活動であることがわかる。さらに、空欄③は音声指導に関するものである。小学校では「音声と文字とを関連付けて指導すること」とされていたが、中学校では「発音と綴りとを関連付けて指導すること」となっている。いわゆるフォニックスのことである。最後に、空欄④は「個々の生徒の特性に応じて」に着目すればよい。活動の目的に応じて様々な学習形態を活用していくことが求められているが、授業の中心となるのは生徒間のコミュニケーションである。その点を踏まえればよい。

別紙3

【高等学校】

【1】(1) A イ B イ C ウ D ア (2) エ

〈解説〉外国語科の目標に関する問題である。高等学校学習指導要領「外国語科」と「英語科」の英訳版については、文部科学省のウェブサイトにて公開されている。本問では、代表的なキーワードやキーフレーズが出題されているので、どのように訳されているか日本語版と対照しながら確認しておきたい。なお、本問では全て選択肢が与えられているため、英訳版を見たことがなくても、日本語版の学習指導要領を踏まえれば解答できるだろう。(1) 空欄Aは空欄直後のcompetenciesに着目すればよく、「コミュニケーションを図る資質・能力」と対応するイが正解。次に、空欄Bは空欄直後のlanguage activities which combine these skillsに着目すればよく、「これらを結び付けた統合的な言語活動」と対応するイが正解。さらに、空欄Cは空欄前後にあるeveryday andとtopicsに着目すればよく、「日常的な話題や社会的な話題」に対応するウが正解。最後に、空欄Dは空欄直前にあるa willingness to communicate proactively andに着目すればよく、「主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度」に対応するアが正解。(2)「目的や場面、状況など」に対応する英語表現を考えればよい。目的については、goalsとpurposesの違いが分かりにくいかもしれないが、場面と状況に対応する英語がわかれば正答を選ぶことができる。